

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие читатели!

Опираясь на мировой опыт и научно-технологические инновации, Государственный экзаменационный центр с целью более объективной проверки знаний, умений и компетенций, в зависимости от характера и содержания проводимых им экзаменов, регулярно совершенствует контрольно-оценочные средства, пополняет базу заданий, использует на экзаменах новые формы заданий.

Как известно, внедрение предметных куррикулов в общеобразовательных заведениях республики привело к изменениям в содержании образования и переходу от “школы памяти” к “школе мышления”. А это в свою очередь, означает, что в учебном процессе помимо обучения знаниям, обеспечивается также освоение и формирование определенных компетенций – развитие логического мышления, применение знаний, приобретенных по соответствующей учебной программе, использование современных информационно-коммуникационных технологий и других компетенций. В связи с этим, в 2016-ом году Государственный экзаменационный центр совместно с Министерством науки и образования Азербайджанской Республики разработал новые правила проведения выпускных экзаменов на базе общего среднего образования на основе результатов обучения по соответствующим предметным куррикулам.

При подготовке данных правил за основу принимались проверка и оценивание следующих компетенций по соответствующим предметам:

По предмету “Язык обучения” (Азербайджанский и русский языки) – речь и язык, мышление, обучение и говорение, понимание, применение;

По предмету “Математика” – сбор данных, умение сравнивать, делать выводы, логическое мышление, индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, создание аналогий;

По предмету “Иностранный язык” – речь-язык, понимание, применение, преобразование приобретенных новых языковых навыков в реальные коммуникативные навыки.

Отметим, что согласно результатам обучения по предметным куррикулам, начиная с 2017-го года, знания и навыки учащихся на выпускных экзаменах на базе общего среднего (9-летнего) образования проверяются посредством новых средств оценивания.

На основе результатов выпускных экзаменов, ежегодно проводимых Государственным экзаменационным центром, проводятся научно-статис-

тические анализы. Ежегодно эти данные публикуются в 12-ом номере журнала “Абитуриент” и размещаются на сайте “Mənim məktəbim” (<http://mekteb.edu.az>). Кроме этого, результаты всех школ каждого района республики публикуются в форме брошюр и предоставляются школам.

Отметим, что научно-статистический анализ выпускных экзаменов на базе общего среднего (9-летнего) образования подтверждает, что применяемая модель экзамена полностью соответствует требованиям предметных куррикулов и содержанию учебников.

В 2024-ом году выпускной экзамен также будет проводиться согласно действующим правилам в соответствии с требованиями предметных куррикулов. А в следующем году планируется использование новой формы заданий по предмету “Иностранный язык”, с целью проверки письменных навыков учащихся на выпускном экзамене на базе 9-летнего образования. Согласно нововведению, будет проверяться умение учащегося писать текст по заданной картинке.

В этом специальном выпуске журнала “Абитуриент”, выпущенного с целью научно-методической помощи учащимся, напечатаны программы по экзаменационным предметам, подстандарты, требования которых можно проверять и оценивать на экзамене, а также образцы заданий по модели выпускного экзамена на базе общего среднего (9-летнего) образования. В специальном выпуске также представлены правильные ответы образцов тестовых заданий, решения и критерии оценивания заданий, требующих ответа в письменном виде. В журнале также даны образцы заданий на проверку способностей учащихся по аудированию, а на сайте abiturient.az размещены соответствующие аудиофайлы. Каждый сможет, загрузив эти файлы на свой телефон или компьютер, прослушать их и выполнить приведенные в журнале задания к ним. Образцы заданий, соответствующих модели экзамена, также представлены в пособиях “Задания для оценивания” по классам.

Мы рекомендуем ознакомиться с материалами, которые представляет вам ГЭЦ посредством журнала “Абитуриент”, нашего официального сайта и страниц в соц.сетях. Мы готовы ответить на все интересующие вас вопросы и разъяснить любой представленный материал.

С уважением,
Председатель совета директоров ГЭЦ
Малейка Аббасзаде.

МОДЕЛЬ

итогового оценивания (аттестации) знаний учащихся, согласованная с Министерством науки и образования, по уровню общего среднего образования в учебных заведениях Азербайджанской Республики, осуществляющих общее образование

В соответствии с “Положением о юридическом лице общественного права Государственном экзаменационном центре Азербайджанской Республики”, утверждённым Указом Президента Азербайджанской Республики за № 860 от 11 апреля 2016-го года, итоговое оценивание (аттестация) знаний учащихся на ступени общего образования проводится Государственным экзаменационным центром Азербайджанской Республики (далее – Центр). Согласно “Государственным стандартам и программам (куррикулумам) ступени общего образования”, утверждённым Постановлением № 103 Кабинета Министров Азербайджанской Республики от 3 июня 2010-го года, и в соответствии с приказом № 963 Министерства науки и образования Азербайджанской Республики от 2011-го года “Об утверждении предметных программ (куррикулумов) для V-XI классов общеобразовательных школ” содержание выпускного экзамена и даты его проведения определяются совместно Центром и Министерством науки и образования Азербайджанской Республики.

Результаты выпускного экзамена по каждому предмету оцениваются по 100-балльной шкале, и эти оценки вводятся Центром в специальные поля электронного документа об образовании, предназначенные для результатов экзаменов по предметам, по которым проводится выпускной экзамен. Электронный документ об образовании является основанием для выдачи документа государственного образца.

Электронная информационная база “Ученик-выпускник”, содержащая сведения об учащихся, которые будут участвовать на экзамене, формируется Центром на основе информации (базы данных), предоставленной Министерством науки и образования (общеобразовательными заведениями) с указанием индивидуального идентификационного номера (для граждан Азербайджанской Республики – код ИИН удостоверения личности или же паспорта, для иностранцев и лиц без гражданства – код ИИН регистрационного удостоверения Государственной миграционной службы) учащегося.

Выпускной экзамен на уровне общего среднего образования проводится Центром в централизованном порядке в один этап по предметам “Азербайджанский язык”, “Математика” и “Иностранный язык (английский, немецкий, французский, русский, арабский и персидский)” для учащихся общеобразовательных заведений с обучением на азербайджанском языке, “Русский язык”, “Математика” и “Иностранный язык (английский, немецкий и французский)” для учащихся общеобразовательных заведений с обучением на русском языке, “Грузинский язык”, “Математика” и “Иностранный язык (английский, немецкий, французский и русский)” для учащихся общеобразовательных заведений с обучением на грузинском языке, “Математика” и “Иностранный язык” для учащихся общеобразовательных заведений с обучением на других языках, за исключением азербайджанского, русского и грузинского языков согласно представленной ниже модели.

Модель выпускного экзамена по уровню общего среднего (9-летнего) образования

Название предмета	Относительный балл	Количество заданий	Формула подсчёта относительного балла
Язык обучения	100	– 10 заданий закрытого типа по языковым правилам; – 2 текста на чтение и понимание (художественный, публицистический) и по 10 заданий к каждому тексту: 2 открытого типа, требующих ответа в письменном виде и 8 закрытого типа (всего 20 заданий по 2 текстам); Всего: 30 заданий	$\frac{(2 \cdot n_{d(\text{открытые, письменные})} + n_{d(\text{закрытые})}) \cdot 100}{34}$
Математика	100	– 15 заданий закрытого типа; – 6 заданий открытого типа, требующих кодирования ответов; – 4 задания открытого типа, требующих подробного решения в письменном виде. Всего: 25 заданий	$\frac{(2 \cdot n_{d(\text{открытые, письменные})} + n_{d(\text{открытые, код.})} + n_{d(\text{закрытые})}) \cdot 100}{29}$
Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	100	– Текст для аудирования (публицистический или в форме диалога) и 6 заданий к тексту: из них 1 открытого типа, требующего ответа в письменном виде и 5 закрытого типа; – 16 заданий закрытого типа; – текст на чтение и понимание и 8 заданий к тексту: из них 3 открытого типа, требующих ответа в письменном виде и 5 закрытого типа. Всего: 30 заданий	$\frac{(2 \cdot n_{d(\text{открытые, письменные})} + n_{d(\text{закрытые})}) \cdot 100}{34}$

Примечание.

1. $n_{d(\text{открытые, письменные})}$ - сумма баллов по заданиям открытого типа, требующим ответа или подробного решения в письменном виде.

$n_{d(\text{открытые, код.})}$ - сумма баллов по заданиям открытого типа, требующим кодирования ответов;

$n_{d(\text{закрытые})}$ - сумма баллов по заданиям закрытого типа;

2. Каждый правильный ответ на задания закрытого типа и задания открытого типа, требующие кодирования ответов, оценивается в 1 балл.

3. Задания открытого типа, требующие ответа в письменном виде, оцениваются маркерами согласно критериям в $0, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}$ или 1 балл.

Для проверки знаний и навыков учащихся им предоставляется в целом 85 заданий. Продолжительность экзамена составляет 3 часа.

Азербайджанский язык (в качестве государственного языка)

Учащиеся, обучающиеся на языке, отличном от азербайджанского языка, наряду с отмеченными предметами, должны также сдать экзамен по предмету “Азербайджанский язык” (в качестве государственного языка).

Учащимся для проверки знаний и навыков предоставляется 30 заданий: из них 4 задания (3 закрытого+1 открытого типа, требующий ответа в письменном виде) по тексту на аудирование, по 8 заданий (7 закрытого+1 открытого типа, требующий ответа в письменном виде) к каждому из двух текстов на чтение и понимание, 10 заданий закрытого типа.

Верный ответ каждого задания закрытого типа оценивается в 1 балл.

Задания открытого типа, требующие ответа в письменном виде, оцениваются маркерами согласно критериям

в $0, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}$ или 1 балл.

Общий балл подсчитывается по нижеприведенной формуле и округляется до 0.1.

$$\frac{10}{3} \cdot (n_{d(\text{закрытые})} + n_{d(\text{открытые, письменные})})$$

Здесь $n_{d(\text{закрытые})}$ – сумма баллов по заданиям закрытого типа, $n_{d(\text{открытые, письменные})}$ – сумма баллов по заданиям открытого типа, требующим ответа в письменном виде.

ПОДСТАНДАРТЫ ПО ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО УРОВНЮ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО (9-летнего) ОБРАЗОВАНИЯ

На выпускном экзамене проверяются и оцениваются знания и навыки по нижеследующим подстандартам.

Русский язык

V класс

- 2.1.2. Определяет слова, использованные в прямом и переносном значении.
- 2.2.2. Различает содержательные части текста.
- 2.2.3. Определяет основную мысль текста.
- 3.1.3. Связывает содержательные части текста (вступление, основная часть, заключение).
- 4.1.1. Различает предложения по цели и интонации.
- 4.1.2. Объясняет звуковой состав, лексические особенности слов, способы их образования и грамматическое значение слов (имена, признаки и действия).
- 4.1.3. Целесообразно использует знаки препинания в диалогах и в конце предложения.
- 4.1.4. Следует правилам написания сложных слов, гласных и согласных, ъ и ь знаков.

VI класс

- 2.1.2. Различает прямое и переносное значение слов по контексту.
- 2.2.1. Подчеркивает важные моменты, с целью выразить основную мысль текста.
- 2.2.2. Разделяет текст на содержательные части.
- 2.2.3. Выражает своё отношение к суждениям и мыслям, высказанным в тексте.
- 3.1.1. Различает типы речи.
- 3.1.2. Обогащает текст дополнительной информацией по заданной теме.
- 4.1.1. Определяет грамматическую основу предложения.
- 4.1.2. Объясняет грамматическое значение слова согласно контексту.
- 4.1.3. Правильно использует постановку знаков препинания (тире между подлежащим и сказуемым).
- 4.1.4. Следует правилам правописания самостоятельных частей речи.

VII класс

- 2.1.1. Уточняет значение незнакомых слов по контексту.

- 2.1.2. Поясняет в прямом или переносном значении использованы слова в тексте.
- 2.2.3. Обосновывает своё отношение к содержанию текста дополнительной информацией и фактами.
- 3.1.3. Логически связывает части текста на основании составленного плана.
- 4.1.1. Различает предложения по их структуре.
- 4.1.2. Различает слова по их общему грамматическому значению.
- 4.1.3. Применяет правила постановки знаков препинания при использовании служебных частей речи в зависимости от ситуации.
- 4.1.4. Следует правилам правописания частей речи.

VIII класс

- 2.1.1. Комментирует значение незнакомых выражений и слов, используя способы определения лексического значения.
- 2.1.2. Комментирует на примерах прямое и переносное значение слов и выражений.
- 2.2.2. Комментирует связь между частями текста.
- 2.2.3. Сравнивает и связывает факты и события текста с реальной жизнью.
- 3.1.1. Пишет тексты различных типов согласно теме (рассуждение, описание, повествование).
- 3.1.2. Используя цитаты, подтверждает свои мысли и рассуждения.
- 4.1.1. Различает виды и типы простых предложений.
- 4.1.2. Определяет синтаксическое назначение слов и словосочетаний.
- 4.1.3. Использует соответствующие знаки препинания при обращении, вводных конструкциях, обособлении, междометиях и однородных членах.
- 4.1.4. Следует правилам написания окончаний в словосочетании и предложении.

IX класс

- 2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений, в соответствии с контекстом

- 2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.
- 2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между содержательными частями текста.
- 2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.
- 3.1.2. Обосновывает свои сформированные мысли и суждения, связывая их с жизнью.
- 4.1.1. Различает виды сложных предложений.
- 4.1.2. Употребляет слова и словосочетания в различных синтаксических назначениях.
- 4.1.3. Расставляет знаки препинания в сложных предложениях и в прямой речи.
- 4.1.4. Следует правилам написания слов с прописной и строчной букв в диалогах и прямой речи.

Математика

V класс

- 1.1.1. Читает и пишет натуральные числа.
- 1.1.2. Демонстрирует знакомство с позиционными и непозиционными системами счисления, сравнивает и расставляет натуральные числа.
- 1.1.3. Показывает на числовой оси точку, соответствующую натуральному числу.
- 1.1.4. Находит объединение и пересечение двух конечных множеств.
- 1.2.1. Выполняет вычислительные действия над натуральными числами.
- 1.2.2. Умножает, делит натуральные числа, десятичные дроби на разрядные единицы.
- 1.2.3. Находит значение числового выражения (в том числе и выражения в скобках).
- 1.2.4. Складывает и вычитает дроби с одинаковыми знаменателями, выполняет вычислительные действия над десятичными дробями.
- 1.2.5. Находит часть и процент от числа.
- 1.3.1. Округляет натуральные числа и десятичные дроби до требуемого разряда.
- 2.1.1. Составляет простые алгебраические выражения и уравнения с переменными и натуральными числами.
- 2.1.2. Записывает представленное в устной форме предложение в виде неравенства множеств натуральных чисел.
- 2.1.3. Устанавливает закономерность в ряду данных предметов и натуральных чисел.
- 2.2.1. Находит значение выражения для данных значений переменной.
- 2.2.2. Решает уравнения во множестве натуральных чисел.
- 2.2.3. Находит натуральные решения простых неравенств.
- 2.3.1. Выражает периметры треугольника и четырёхугольника, площадь боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда через стороны.
- 3.1.1. Демонстрирует знания, связанные с понятиями точки, прямой, луча, отрезка, плоскости, угла, треугольника, четырёхугольника, окружности и круга.
- 3.1.3. Вычисляет периметр треугольника и четырёхугольника, площадь прямоугольника и квадрата.
- 3.1.4. Вычисляет площадь полной поверхности и объём параллелепипеда и куба.
- 3.1.5. Ведет классификацию треугольников по сторонам и углам.
- 3.2.1. Знает простые симметричные фигуры на плоскости.
- 3.2.2. Знает простые конгруэнтные фигуры (одинаковой формы, равными измерениями).
- 3.2.3. Строит точки по координатам на числовой прямой, определяет координаты точки на числовой прямой.
- 4.1.1. Знает единицы измерения длины, площади, объема и угла, и применяет инструменты измерения.
- 5.1.3. Находит моду, медиану и среднее арифметическое на основе данных.
- 5.1.4. Делает определенные выводы на основании таблиц или диаграмм.

VI класс

- 1.1.1. Читает и записывает целые числа.
- 1.1.2. Сравняет и упорядочивает целые числа.
- 1.1.3. Показывает на координатной прямой точку, соответствующую целому числу.
- 1.1.4. Находит разность двух конечных множеств.
- 1.2.1. Выполняет вычислительные действия над целыми числами.
- 1.2.2. Применяет свойства деления и умножения.
- 1.2.3. Находит значение числового выражения (включая выражения под знаком абсолютного значения), соблюдая порядок действий.

VII класс

- 1.2.4. Выполняет вычислительные действия с десятичными и обыкновенными дробями.
- 1.2.5. Решает простые задачи на отношение, пропорции, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины и процент.
- 1.3.1. Применяет приближённую оценку при решении практических задач.
- 2.1.3. Определяет вид зависимости между парами координат, заданными на множестве целых чисел.
- 2.2.1. Сравнивает значение двух алгебраических выражений для заданных значений переменной.
- 2.2.2. Решает уравнения на множестве рациональных чисел.
- 2.2.3. Определяет во множестве целых чисел решение простых линейных неравенств методом подбора.
- 2.3.1. Выражает прямо и обратно пропорциональные зависимости в виде функции.
- 3.1.1. Демонстрирует знания о взаимном расположении прямых, прямой и окружности, окружностей на плоскости.
- 3.1.3. Решает задачи на свойства смежных и вертикальных углов.
- 3.1.4. Знает элементы окружности и круга (хорда, сегмент, сектор, центральный угол) и применяет их свойства.
- 3.1.5. Определяет взаимное расположение прямой и окружности на плоскости.
- 3.2.2. Показывает, что фигура, симметричная относительно оси симметрии, конгруэнтна данной.
- 3.2.3. На плоскости строит точки по заданным координатам и находит координаты заданных точек.
- 5.1.2. Строит таблицы и диаграммы, характеризующие изменения данных в соответствии с определёнными признаками.
- 5.1.3. Находит моду, медиану и среднее арифметическое для собранных числовых данных.
- 5.2.2. Различает события менее вероятные и более вероятные.
- 5.2.3. Находит количество благоприятных исходов относительно сложных событий.
- 1.1.1. Читает и записывает рациональные числа.
- 1.1.2. Сравнивает и выстраивает рациональные числа.
- 1.1.3. Показывает на координатной оси точку, соответствующую рациональному числу.
- 1.1.4. Применяет в решении задач свойства объединения и пересечения множеств.
- 1.2.1. Находит значение числового выражения, придерживаясь последовательности выполнения действий (в том числе возведение в степень с натуральным показателем).
- 1.2.2. Применяет свойства степени с натуральным показателем.
- 1.2.3. Упрощает выражения, включающие степень с натуральным показателем.
- 1.2.4. Применяет формулы сокращённого умножения при нахождении значения числовых выражений.
- 1.2.5. Применяет в решении простых задач формулы простого процентного роста и сложного роста.
- 2.1.1. Составляет в соответствии с бытовой ситуацией линейное уравнение или систему двух линейных уравнений с двумя переменными.
- 2.1.3. Определяет наличие/отсутствие линейной зависимости между парами координат, данных во множестве рациональных чисел.
- 2.2.1. Выполняет действия сложения, вычитания и умножения над многочленами.
- 2.2.2. Решает линейное уравнение с одной переменной, уравнение с переменной под знаком модуля и систему двух линейных уравнений с двумя переменными.
- 2.2.3. Определяет способом подстановки решение простого неравенства с переменной в модуле.
- 3.1.1. Знает основные элементы треугольника и отношения между ними, геометрически их изображает.
- 3.1.2. Делит отрезок пополам, строит серединный перпендикуляр отрезка, биссектрису угла и треугольник по его сторонам.
- 3.1.3. Применяет свойства углов, полученных при пересечении двух параллельных прямых секущей.

- 3.1.4. Применяет теорему о сумме внутренних углов треугольника и свойство внешнего угла.
- 3.2.2. Знает и применяет признаки конгруэнтности треугольника.
- 3.2.3. Строит график прямой, заданный уравнением $y=kx+b$, определяет точки пересечения этой прямой с координатными осями.
- 4.1.1. Переводит единицы измерения одноименной величины из одной в другую.
- 5.2.1. Находит число элементарных событий в проводимом эксперименте и на его основе вычисляет вероятность событий.
- 5.2.2. Определяет число благоприятных исходов для относительно сложных событий.
- 5.2.3. Применяет формулу суммы вероятностей.

VIII класс

- 1.1.1. Читает и записывает иррациональные (определённые квадратным корнем) числа.
- 1.1.2. Сравнивает и упорядочивает иррациональные числа.
- 1.1.3. Показывает приблизительное расположение точки на координатной прямой, соответствующей иррациональному числу.
- 1.1.4. При выполнении действий над множествами применяет их свойства.
- 1.2.1. Находит значение выражения, применяя свойство арифметических корней для неотрицательных чисел.
- 1.2.2. Применяет свойства степени с целым показателем.
- 1.2.3. Упрощает выражения, содержащие квадратные корни.
- 1.2.4. Находит значение выражений, содержащих квадратные корни при помощи формул сокращённого умножения.
- 1.2.5. Применяет свойства отношения и пропорций, формулы для нахождения процента при решении задач.
- 2.1.1. Составляет квадратное уравнение, соответствующее жизненной ситуации.
- 2.1.2. Решает простые задачи, сводящиеся к линейным неравенствам, зависящим от одной переменной.
- 2.1.3. Определяет находится ли пара координат в квадратичной зависимости на множестве действительных чисел или нет.
- 2.2.1. Выполняет действия над рациональными выражениями.
- 2.2.2. Решает квадратные уравнения.
- 2.2.3. Решает неравенства, содержащие переменную под знаком модуля и неравенства, приводимые к линейным неравенствам.
- 2.3.1. Выражает зависимость между пройденным путем и временем свободно падающего тела в виде квадратичной функции
- 3.1.1. Знает и геометрически представляет основные элементы четырёхугольника, связь между ними.
- 3.1.3. Применяет теорему Пифагора, знает определение тригонометрических функций острого угла и находит значение тригонометрических функций некоторых углов.
- 3.1.4. Вычисляет площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции.
- 3.1.5. Классифицирует четырехугольники (параллелограмм, прямоугольник, ромб и трапеция) и знает их свойства, применяет признаки параллелограмма.
- 3.2.1. Знает понятие поворота и может применить для преобразования фигур.
- 3.2.3. Находит координаты середины отрезка по координатам точек, являющихся концами, записывает уравнение прямой по двум заданным точкам.
- 5.2.1. Понимает является ли событие случайным или нет, находит вероятность произведения двух независимых событий.
- 5.2.2. Находит вероятность произведения двух зависимых событий (условная вероятность).
- 5.2.3. Применяет правило умножения при решении задач на вычисление вероятности

IX класс

- 1.1.1. Читает и записывает действительные числа.
- 1.1.2. Сравнивает и упорядочивает действительные числа.
- 1.1.3. Показывает, приблизительно, на числовой оси точку, соответствующую действительному числу.
- 1.1.4. Применяет свойства объединения и пересечения множеств при решении задач на множестве действительных чисел.

- 1.2.1. Находит значения выражений, применяя свойства корня n -ой степени ($n > 2$).
- 1.2.2. Применяет свойство степеней с рациональным показателем.
- 1.2.3. Упрощает выражения содержащие корень n -ой степени ($n > 2$).
- 1.2.4. Применяет формулы сокращенного умножения в выражениях, содержащих корень n -ой степени ($n > 2$).
- 1.2.5. Применяет формулы процентов в решении практических задач (банковские операции, изменение цены продажи).
- 2.1.1. Составляет уравнение с одной переменной или систему уравнений с двумя переменными, соответственно реальным жизненным ситуациям.
- 2.2.1. Выполняет тождественные преобразования над алгебраическими выражениями.
- 2.2.2. Решает систему уравнений с двумя переменными, в которой одно уравнение первой степени, а другое второй степени.
- 2.2.3. Решает квадратное неравенство.
- 3.1.3. Применяет свойство касательной и секущей к окружности.
- 3.2.3. Знает формулу расстояния между двумя данными точками, пишет уравнение окружности по координатам центра и радиусу.

**Иностранный язык
(английский, немецкий, французский)**

V класс

- 1.1.1. Отвечает на простые вопросы.
- 3.1.1. Выбирает слова и выражения и группирует их.
- 3.1.3. Сравнивает все части текста.
- 3.1.4. Отвечает на данные к тексту вопросы.
- 4.1.1. Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.

VI класс

- 1.1.1. Отвечает на заданные вопросы.
- 1.1.2. Выбирает новую информацию из прослушанного текста.
- 3.1.1. Различает лексико-семантические значения слов и выражений.
- 3.1.3. Делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение).
- 4.1.1. Составляет небольшие по объёму тексты на основе данных предложений.

VII класс

- 1.1.1. Отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту.
- 1.1.2. Определяет основную мысль текста.
- 3.1.1. Группирует слова и словосочетания по их морфологическим признакам.
- 3.1.3. Определяет логическую последовательность между частями текста.
- 3.1.4. Определяет основную мысль текста.
- 4.1.2. Описывает различные предметы и события.

VIII класс

- 1.1.1. Последовательно выполняет предложенные задания.
- 1.1.2. Делит содержание текста на смысловые части.
- 3.1.1. Различает слова и словосочетания по их грамматико-семантическим признакам.
- 3.1.4. Выбирает и группирует основные факты и события в тексте.

IX класс

- 1.1.1. Выражает своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- 3.1.1. Разъясняет семантико-грамматические особенности слов и выражений.
- 3.1.4. Выражает своё отношение к содержанию прочитанного текста.
- 4.1.3. Правильно строит различные конструкции предложений.

ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО УРОВНЮ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО (9-летнего) ОБРАЗОВАНИЯ

Примечание: Был проведён сравнительный анализ действующих учебников в общеобразовательных учреждениях с учебниками, которыми в предыдущие годы пользовались учащиеся 9-х классов нынешнего учебного года. В программы включены только темы, которые имеются в обоих учебниках.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программа составлена по предметному курсу в соответствии с результатами обучения на основе учебников для V-IX классов.

Куррикулум охватывает учебный материал по 4 (“Аудирование и говорение”, “Чтение”, “Письмо”, “Языковые правила”) содержательным линиям, определяющим предметный курс по русскому языку. На экзамене не проверяются знания и умения по первой содержательной линии “Аудирование и говорение”, а также по некоторым подстандартам содержательных линий “Чтение”, “Письмо”.

Программа охватывает материал для реализации требований подстандартов 3-х (“Чтение”, “Письмо”, “Языковые правила”) содержательных линий, который представлен текстом и заданиями к нему как закрытого, так и открытого типа. Он предполагает проверку умения применять полученные знания в систематизированном виде; анализировать, исследовать, сопоставлять, обосновывать, комментировать; связывать различные понятия; определять соответствия, различия, выражать мысли в схемах и таблицах, делать соответствующие выводы.

По содержательной линии “Чтение”, в основном, демонстрируются следующие умения: определять основную мысль текста и комментировать её, выражать своё отношение, опираясь на факты и аргументы; делить текст на содержательные части, различать и озаглавливать их, демонстрировать усвоение содержания и структуры текста, расширять текст, учитывая связь между его составными частями, уточнять значение незнакомых слов и выражений, а также слов, употреблённых в прямом и переносном смысле в соответствии с контекстом; определять лексические особенности синонимов, антонимов и терминов, использованных в тексте, составлять различные виды планов (сложный, цитатный); демонстрировать богатство словарного запаса.

По содержательной линии “Письмо” демонстрируются следующие умения: отличать тексты различных типов речи и составлять связный текст по

заданной теме, соблюдая логическую связь между частями текста; использовать в работе цитаты, факты и жизненные наблюдения, демонстрируя навыки связной речи и применяя языковые правила.

В отличие от других содержательных линий по линии “Языковые правила” можно проверить требования реализации всех подстандартов. По этой линии демонстрируются знания и умения по нижеследующим темам:

Фонетика.

Фонетика. Гласные и согласные звуки. Позиционное чередование гласных (сильная и слабая позиция) и согласных. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие (озвончение и оглушение). Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных на письме. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Функции и правописание *ь* и *ъ* знаков. Слог, слогоделение. Орфоэпия. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне. Фонетический разбор слова.

Лексикология.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно русские и заимствованные слова. Общеупотребительные и неупотребительные слова (общая характеристика). Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие слова и новые слова.

Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).

Типы речи.

Морфемика. Орфография.

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Основа слова. Изменение и образование слов (формы слова и однокоренные слова).

Чередование гласных в корне (буквы *о-а* в корнях *-лаг-*, *-лож-*, *-раст-/ращ-*, *-рос-*, *-кас-*, *-кос-*; буквы *е-и* в корнях *-бир-* – *-бер-*, *-пир-* – *-пер-*, *-дир-* – *-дер-*, *-тир-* – *-тер-*, *-мир-* – *-мер-*, *-жиг-* – *-жег-* (*-жѣг-*), *-стил-* – *-стел-*) и согласных (*з-ж-з*; *к-ч-ц*; *д-ж-жд*; *т-ч-ц*; *ск-ст-ш*; *х-ш*; *з-ж*; *с-ш*; *б-бл*; *п-пл*; *м-мл* и др.).

Беглые гласные. Правописание гласных и согласных в приставках. Неизменяемые приставки. Буквы *-з(-с)* на конце приставок. Многозначные приставки *пре- – при-*. Буквы *-и, -ы* после *ц*; *-о, -е* после шипящих и *ц* в корнях, суффиксах и окончаниях. Морфемный разбор слова.

Морфология. Орфография.

Самостоятельные и служебные части речи, их отличия. Грамматические признаки частей речи.

Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Род (м., ж., ср., общий) и число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Три склонения имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном и множественном числе, а также в существительных на *-ия, -ий, -ие*. Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Правописание суффиксов имён существительных (*-ек-/-ик-*; *-чик-/-щик-*); правописание гласных *о* и *е* после шипящих. **Не** с существительными. Морфологический разбор.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных. Имена прилагательные полные и краткие. Степени сравнения имён прилагательных. Род, число и падеж прилагательных, правописание гласных в падежных окончаниях. Окончание имён прилагательных после шипящих и *ц*. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных (*-н-*; *-ан-, -ян-, -ин-*; *-енн-, -онн-*). Суффиксы имён прилагательных *-ов-/-ев-, -к-, -ск-*. **Не** с прилагательными. Морфологический разбор.

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды количественных числительных: целые, дробные и собирательные. Порядковые числительные. Правописание и склонение числительных. Морфологический разбор.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, возвратное местоимение *себя*, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные. Правописание местоимений. Морфологический разбор.

Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола (инфинитив). Вид глагола. Переходные и непереходные, возвратные глаголы. Спряжение. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Правописание *ь* знака, безударных личных окончаний глаголов. Наклонение глагола, изменение по временам. Правописание гласных в суффиксах глаголов (*-ыва-/-ива-, -ова-/-ева*). Безличные глаголы. **Не** с глаголами. Морфологический разбор.

Причастие как особая форма глагола. Действительные и страдательные причастия. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий и

правописание суффиксов. Склонение причастий. Причастный оборот и знаки препинания при нём. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени. Отличие страдательных причастий от отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Морфологический разбор.

Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие несовершенного и совершенного вида, их образование. Деепричастный оборот и знаки препинания при нём. Правописание **не** с деепричастиями. Морфологический разбор.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на *-о* и *-е*. Правописание **не** и **ни** в отрицательных наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Морфологический разбор.

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые, сложные и составные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Отличие предлогов от омонимичных частей речи.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Модальные частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Раздельное и дефисное написание частиц. Различение частиц **не, ни** и приставок *не-, ни-*.

Междометие как часть речи. Образование и правописание междометий. Знаки препинания при них. Отличие междометий от звукоподражательных слов.

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Способы синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Неделимые словосочетания; сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.

Предложение. Общая характеристика. Виды предложений по цели высказывания и интонации, по наличию второстепенных членов, по количеству грамматических основ, по составу грамматической основы.

Простое предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое (простое глагольное, составное глагольное, составное именное). Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение (прямое и косвенное). Определение (согласованное и несогласованное). Приложение. Виды обстоятельств.

Односоставные предложения. Предложения с главным членом – сказуемым (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим (назывные предложения). Неполные предложения.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами и знаки препинания при них.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями. Вводные слова, сочетания слов и предложения. Знаки препинания при них.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств.

Предложения с уточняющими обособленными членами.

Прямая и косвенная речь. Диалог. Знаки препинания при оформлении диалога и прямой речи.

Сложное предложение. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные предложения (общая характеристика).

Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между частями предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. С. Абрамова, Б. Багирлы. *Русский язык. 5 класс.* – Баку, 2020.
2. Ч. Бедалов, Н. Бедалова, О. Горина, С. Меликова. *Русский язык. 6 класс.* – Баку, 2021.
3. С. Абрамова. *Русский язык. 6 класс.* – Баку, 2021.
4. М. Мустафаева, С. Абрамова. *Русский язык. 7 класс.* – Баку, 2022.
5. М. Мустафаева, С. Абрамова. *Русский язык. 8 класс.* – Баку, 2019.
6. М. Мустафаева, С. Абрамова. *Русский язык. 9 класс.* – Баку, 2020.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. “Задания для оценивания” по русскому языку для 5-9 классов. Приложение к 1-ому номеру журнала “Абитуриент”. – Баку, 2023.
2. *Русский язык. Пособие. ГЭЦ.* – Баку, 2019.
3. *Русский язык. Сборник тестов. I и II часть. Приложение к 1-ому номеру журнала “Абитуриент”.* – Баку, 2023.

Программа была обсуждена и принята 06.09.2023 года на собрании (Протокол № 1), проведённом в Государственном экзаменационном центре.

Руководитель собрания: В.С. Алекперова.

ГЭЦ выражает благодарность принимавшим участие в подготовке данной программы.

В помощь ученикам!

ОРФОЭПИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Алфавит, алфавитный, аналог, аргумент, ателье [тэ].

Балуюшь, балую, балуюсь, балуя, была, было; не был, не была.

Вероисповедание, взята, ворота, выздороветь, выздоровеешь.

Газопровод, гипотеза.

Дала, дали; не дал, не дало, не дали (не дал, не дало, не дали – доп.), движимый, диспансер, добела, добра, будьте добры, добыча, договор, доска, у доски, на доску, до смерти, досуг.

Еретик.

Жалюзі, жила, жило, жили; не жил, не жило, не жили (не жил, не жило, не жили – доп.).

Завидно, завидный, заржаветь, заржавевший, звонить, звонишь, звонит.

Изобретение, индустрия, инженер, инженеры, искра, искриться.

Каталог, каучук, кашне [нэ], квартал, километр, кладовая, клетчатый, конечно [шн], красивее, кухонный.

Лыжня.

Магазин, медикаменты, мельком, миллиметр, модель [дэ], музей [з’].

Намерение, начавший, начал, начала, начали, начаться, начался, началась, начатый, начать, нефтепровод.

Обеспечение, облегчить, облегчит, офицеры.

Партёр [тэ], плато, повторит, поднявший, поднятый, подолгу, понявший, понял, поняла, понятый, портфель, правы, прибывший, принята.

Ржаветь, ржавёя, руководит.

Сантиметр, свитер [тэ], силос, скворечник [шн’], скучный [шн], создана, средства, статуя, столёр.

Текст [т’], тема [т’], теннис [тэ], термин [т’], торты, туфля.

Углубить, углубит, упростить, упростит.

Фарфор.

Хаос, хлопок (растение), ходатайство, ходатайствовать,

Цемент.

Чёрная, что [шт], чтобы [шт].

Шарфы, шарфов, шинель [н’], шоссе [сэ], шофер, шофёры.

Щавель.

Эксперт.

Яйница [шн’].

ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Белая ворона – о человеке, который резко отличается от других.

Биться как рыба об лёд – тщетно, напрасно стараться что-либо сделать.

Бросать деньги на ветер – тратить, расходовать деньги зря, безрассудно.

Бросать слова на ветер – говорить без пользы или необдуманно.

Бросить перчатку – вступить в борьбу; вызвать на борьбу, спор, дискуссию.

Ветер в голове – о легкомысленном, несерьёзном человеке.

Взять себя в руки – собраться, успокоиться.

Вогнать в краску – смутить.

Выносить сор из избы – 1. Разглашать ссоры, склоки, дрязги, происшедшие в семье или между близкими людьми. 2. Разглашать где-то или кому-то то, что касается узкого круга лиц и чего не должны узнать другие.

Вырасти в глазах – приобрести уважение, признание у кого-либо.

Глаз не оторвать (не отвести) – пристально, не отрываясь, смотреть на кого-либо, на что-либо.

Гора с плеч свалилась – наступило полное облегчение после избавления от забот, тревог, тяжёлых обязанностей.

Держать нос по ветру – в зависимости от обстоятельств, изменяющихся условий менять свои взгляды, убеждения; приспосабливаться к обстоятельствам.

Жар загребать чужими руками – пользоваться в своих корыстных целях результатами чужого труда.

Заговаривать зубы – посторонними разговорами отвлекать от главного.

Задирать нос – зазнаваться, задаваться.

Заложить основы (фундамент) – создавать то, что является исходным, основным для чего-либо.

Затаить дыхание – сосредоточенно, напряженно вслушиваясь; испугавшись, с большим интересом, вниманием.

Играть первую скрипку – быть главным в каком-то деле, занимать ведущее, главенствующее положение.

Как курица лапой – писать неразборчиво, неряшливо, некрасиво.

Кормить обещаниями – часто обещать что-либо и не выполнять обещанного.

Лёгкок на подъём – 1. С лёгкостью, с охотой трогается с места, выезжает, выходит куда-либо. 2. С лёгкостью, охотно принимается за что-либо, идёт на что-либо.

Лить как из ведра – о сильном дожде.

Морочить голову – 1. Дурачить, намеренно вводить в заблуждение. 2. Приставать с глупостями, с пустяками.

Надуть губы – обидеться.

На каждом шагу – повсюду, везде; постоянно, всегда.

Найти общий язык – добиться взаимопонимания, договориться.

Не в своей тарелке – 1. Быть в плохом настроении. 2. Быть не на месте, чувствовать себя неудобно, скованно.

Не по себе – 1. Нездоровится. 2. Неловко, неудобно.

Оставить с носом – оставить без того, на что рассчитывал, чего добивался.

Отбиться от рук – перестать слушаться.

Преодолевать, преодолевать себя – преодолеть в себе какое-то желание, состояние, чувство.

Подавать надежды – проявлять способности к чему-либо, обнаружить какие-либо задатки.

Приводить в чувства (в себя) – 1. Выводить из обморочного состояния, забытья, опьянения. 2. Заставлять опомниться, успокоиться, выводить из состояния задумчивости, растерянности.

Приложить руку – быть причастным, иметь отношение к чему-либо.

Приходить в себя (в сознание) – 1. Выходить из обморочного состояния. 2. Не чувствовать усталости. 3. Перестать волноваться.

Пуд соли съест – очень хорошо знать кого-либо, прожить долгое время вместе, вместе перенести испытания.

Развесить уши – 1. Слушать с большим увлечением. 2. Заслушавшись, забыть о деле.

Руки опускаются – пропадает всякое желание, охота действовать, делать что-либо.

Себе на уме – скрытный, расчётливый, хитрый, заботящийся только о собственной выгоде.

Смотреть сквозь розовые очки – не замечать недостатков, идеализировать кого-либо, что-либо.

Совать нос – вмешиваться не в своё дело, в чужие дела.

Тяжёл на подъём – 1. С трудом, с неохотой трогается с места, выезжает, выходит куда-либо. 2. С трудом, с неохотой принимается за что-либо, идёт на что-либо.

Уши вянут – неприятно, противно слушать что-либо предельно глупое, нелепое, неприличное.

Хлопать ушами – 1. Слушать, не вникая, не понимая. 2. Не принимать никаких мер, относиться беспечно, беззаботно к чему-либо.

Чёрная кошка пробежала (между кем-то) – о возникшем взаимном недружелюбии, ссоре.

Язык проглотить – объедение, очень вкусно.

БЫСТРО	МЕДЛЕННО	МНОГО	МАЛО	ИСЧЕЗНУТЬ
Слома голову Во все лопатки Во весь дух Во весь опор Во всю прыть Со всех ног Без оглядки Очертя голову Высунув язык Дай Бог ноги Что есть мочи Что есть духу Что есть силы На всех парусах Как угорелый Со скоростью света Семимильными шагами Изо всех сил Одна нога здесь – другая там В один миг В два счёта В мгновение ока Как на пожар	Через час по чайной ложке Черепашьим шагом Тянуть канитель Тянуть резину Тянуть вольнку Тянуть кота за хвост Нога за ногу Как сонная муха	Куры не клюют Непечатый край Пруд пруди Тьма тьмушая Как звёзд на небе Видимо-невидимо Несть числа Счёту нет Хоть отбавляй	Кот наплакал Раз-два и обчёлся Малая толика С гулькин нос С воробьиный нос Капля в море	Как ветром сдуло И след простыл Поминай как звали Как в воду канул Кануть в Лету Только его и видели Кануть в вечность Как сквозь землю провалился Ищи ветра в поле Ищи-свищи
ОПЫТНЫЙ	НЕОПЫТНЫЙ	УМНЫЙ	ГЛУПЫЙ	НАЕДИНЕ
Стреляный воробей Видавший виды Тёртый калач Собаку съел	Желторотый птенец Молоко на губах не обсохло	Семи пядей во лбу Светлая голова Ума палата	Олух царя небесного Без царя в голове	Один на один С глаз на глаз Тет-а-тет
ОЧЕНЬ ДАЛЕКО	ОЧЕНЬ БЛИЗКО	БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ	ДУМАТЬ	МОЛЧАТЬ
У чёрта на куличках За тридевять земель На краю света Куда ворон костей не заносил	Рукой подать Под боком Не за горами Под носом В двух шагах Бок о бок	Бить баклуши Гонять лодыря Плевать в потолок Считать ворон Считать галок Валять дурака Сидеть сложа руки (Палец о палец не ударять)	Ломать голову Шевелить мозгами Шевелить извилинами Пораскинуть умом Раскинуть мозгами	Держать язык за зубами Играть в молчанку Прикусить язык Воды в рот набрать Проглотить язык Держать рот на замке
ПРЕУВЕЛИЧИВАТЬ	ЗАПОМНИТЬ	ОЧЕНЬ РАНО	ТЕМНО	ХВАЛИТЬ
Делать из мухи слона Сгущать краски	Зарубить на носу Мотать на ус	Ни свет ни заря Чуть свет	Ни зги не видно Хоть глаз выколи	Петь дифирамбы Превозносить до небес
ОБМАНЫВАТЬ	ГОВОРИТЬ ГЛУПОСТИ	ОЧЕНЬ ДАВНО	НЕИЗВЕСТНОСТЬ	СТРАШНО
Втирать очки Обвести вокруг пальца Кривить душой Вешать лапшу на уши Водить за нос Играть в кошки-мышки Морочить голову Лить колокола	Говорить вздор Молоть чепуху Молоть ерунду Нести околесицу Нести галиматью Пороть чушь Пороть чепуху	В незапамятные времена При царе Горохе	Вилами на воде писано Бабушка надвое сказала Одному Богу известно	Поджилки трясутся Душа в пятки уходит Мороз по коже Мурашки бегают по спине (по коже, по телу)

МАТЕМАТИКА

Программа составлена по предметному курсу по математике в соответствии с результатами обучения на основе учебников для V-IX классов.

Программа охватывает учебный материал, реализующий требования 12 основных стандартов по 5 («Числа и действия», «Алгебра и функции», «Геометрия», «Измерения», «Статистика и вероятность») содержательным линиям, определяющим предметный курс по математике.

На экзамене требуется в системной форме продемонстрировать навыки, полученные в результате обучения, по предложенным содержательным стандартам: исследование, рассуждение, применение, определение взаимосвязей, установление соответствий, нахождение различий, выражение идей в схемах и таблицах.

По требованиям подстандартов содержательной линии **Числа и действия** оцениваются знания и навыки, основанные на чтении и записи натуральных, рациональных и действительных чисел, их сравнении, выполнении действий над ними, изображении соответствующих точек на координатной прямой, выполнении операций над двумя конечными множествами и применении их свойств при решении задач, в том числе задач, связанных со множеством действительных чисел. Так же здесь оцениваются знания свойств степеней с натуральным, целым, рациональным показателем, навыки их последовательного выполнения, применение учащимися свойств корня n -ой ($n \geq 2$) степени, умение применять формулы простого и сложного процентного роста при решении простейших задач, а также умения приближенного оценивания при решении практических задач.

По требованиям подстандартов содержательной линии **Алгебра и функции** оцениваются знания и умения, основанные на представлении различных ситуационных проблем в алгебраической форме, исследованиях, выполнении алгебраических процедур, выражение зависимости между различными величинами, встречающимися в ежедневной практике, в виде функциональной зависимости (линейной, квадратичной). В том числе, оцениваются умения решения уравнений с одной переменной (линейные, квадратные), заданных на множестве различных чисел, умение составления и решения уравнений с одной переменной или системы двух уравнений с двумя переменными при решении задач в соответствии с жизненными ситуациями, навыки исследования и решения линейных неравенств, умение решать системы уравнений с двумя неизвестными, в которой одно уравнение первой степени, другое – второй, навыки решения квадратных неравенств, решения алгебраических неравенств методом интервалов, умение решать и исследовать простые уравнения и неравенства, содержащие неизвестную под знаком модуля. Также оцениваются навыки и умения преобразования

рациональных выражений, выражений, содержащих квадратный корень и корень n -ой степени, в том числе, навыки применения свойств последовательностей, арифметической и геометрической прогрессий при решении задач.

По требованиям подстандартов содержательной линии **Геометрия** оцениваются знания и умения, основанные на исследовании свойств и признаков фигур с помощью геометрических изображений, представлений и логических рассуждений, в том числе, применение симметрии и геометрических преобразований. Также оцениваются знания о простейших фигурах, треугольниках, четырехугольниках, окружности и круге, многоугольниках, навыки применения их свойств. В том числе, оцениваются навыки применения свойств окружностей, вписанных в треугольник и описанных вокруг него, применения свойств касательной к окружности и секущей, преобразование движения и его применение, некоторые навыки применения метода координат.

По требованиям подстандартов содержательной линии **Измерения** оцениваются навыки и знания о единицах измерения, умения перевода из одной единицы в другую (в том числе знание международных единиц измерения и их переводы из одной в другую).

По требованиям подстандартов содержательной линии **Статистика и вероятность** оцениваются знания и навыки о сборе статистических данных, их анализ и систематизация, понимание основных понятий теории соединения и вероятности, а также их применение.

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Натуральные числа и их запись в десятичной системе счисления. Действия над натуральными числами: сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойства сложения и умножения. Округление многозначных чисел.

Деление нацело и деление с остатком. Делимое и делитель. Признаки делимости чисел на 2; 3; 4; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Взаимно простые числа. Разложение натуральных чисел на простые множители. Наибольший общий делитель (НОД), наименьшее общее кратное (НОК).

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение обыкновенных дробей. Смешанные числа. Действия над смешанными числами.

Нахождение части числа и числа по его части.

ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Десятичные дроби. Целая и дробная части десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей. Действия над десятичными дробями. Периодическая десятичная дробь. Обращение десятичной дроби в обыкновенную дробь и обыкновенной дроби в десятичную. Совместные действия над обыкновенными и десятичными дробями.

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Понятие отрицательного числа. Противоположные числа. Целые числа. Действия над целыми числами. Взаимно обратные числа. Рациональные числа. Координатная ось. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Модуль числа (абсолютное значение). Расстояние между двумя точками. Иррациональные числа. Действительные числа. Сравнение действительных чисел. Действия над действительными числами. Целая и дробная части числа. Среднее арифметическое, среднее геометрическое.

ОТНОШЕНИЕ. ПРОПОРЦИЯ. ПРОЦЕНТ

Отношение. Пропорция и ее свойства. Прямо и обратно пропорциональные величины, их свойства. Деление числа в прямо пропорциональном отношении с данными числами.

Процент. Нахождение процента данного числа. Нахождение числа по его проценту. Процентное отношение двух чисел. Выражение изменения величин в процентах.

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Числовые выражения. Выражения с переменными. Сравнение значений выражений.

Степень с натуральным показателем и ее свойства.

Одночлены и многочлены, их стандартный вид. Умножение и возведение в степень одночленов, умножение одночлена на многочлен, сложение, вычитание, умножение многочленов. Тождества и тождественные преобразования.

Формулы сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители.

Рациональные выражения. Допустимые значения переменной в рациональных выражениях (ОДЗ). Действия над рациональными выражениями: сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, умножение, возведение в степень, деление рациональных выражений.

Тождественные преобразования рациональных выражений.

КОРЕНЬ n -ОЙ СТЕПЕНИ. СТЕПЕНЬ С РАЦИОНАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ

Определение квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Свойства квадратного корня: квадратный корень из произведения и частного, квадратный корень степени. Тождество $\sqrt{x^2} = |x|$. Вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня. Решение уравнения $x^2 = a$. Освобождение от иррациональности знаменателя или числителя дроби. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Степень с целым показателем и ее свойства.

Стандартная форма числа.

Корень n -ой степени из действительного числа и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Сравнение степеней.

МНОЖЕСТВА

Понятие множества. Конечное множество, бесконечное множество и пустое множество. Подмножество. Равные множества. Объединение, пересечение, разность множеств. Действия над множествами. Диаграмма Эйлера-Венна. Число элементов объединения двух конечных множеств.

УРАВНЕНИЯ С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СОСТАВЛЕНИЕМ УРАВНЕНИЙ.

Уравнение и его корни.

Линейное уравнение с одной переменной. Уравнения и задачи, приводимые к линейному уравнению.

Квадратное уравнение. Неполные квадратные уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Задачи, приводимые к квадратному уравнению.

Теорема Виета и обратная ей теорема. Составление квадратных уравнений по заданным корням.

Рациональные уравнения и простые иррациональные уравнения. Задачи, приводимые к рациональным уравнениям.

Решение уравнений, содержащих переменную под знаком модуля (уравнения с модулем).

СИСТЕМА УРАВНЕНИЙ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ СОСТАВЛЕНИЕМ СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ

Линейное уравнение с двумя переменными. Система линейных уравнений с двумя переменными и методы ее решения. Исследование существования решений системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение простых задач, приводимых к системе линейных уравнений.

Решение системы уравнений с двумя переменными, одно из которых линейное, а другое второй степени и системы, оба уравнения которой второй степени.

НЕРАВЕНСТВА

Числовые неравенства и их свойства. Сложение и умножение числовых неравенств. Числовые промежутки. Решение линейных неравенств с одной переменной. Двойные линейные неравенства. Система неравенств с одной переменной.

Решение неравенств, содержащих переменную под знаком модуля (неравенства с модулем).

Квадратные неравенства. Решение рациональных неравенств методом интервалов.

ФУНКЦИИ

Прямоугольная система координат. Понятие функции. Область определения и множество значений функции. График функции. Линейная функция и ее график. Взаимное расположение графиков линейных функций. Функции $y = x^2$; $y = \frac{k}{x}$; $y = \sqrt{x}$; $y = |x|$;

$y = x^3$ и их графики. Квадратичная функция, ее свойства и график.

ПРОСТЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Точка и прямая. Отрезок. Сравнение отрезков. Луч. Угол. Градусная мера угла. Виды углов. Смежные и вертикальные углы.

Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении двух параллельных прямых секущей. Признаки параллельности прямых. Свойства параллельных прямых.

Перпендикулярность прямых. Расстояние от точки до прямой, расстояние между двумя параллельными прямыми. Углы с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами.

ТРЕУГОЛЬНИКИ

Треугольник и его основные элементы. Медиана, биссектриса, высота треугольника. Периметр треугольника.

Конгруэнтные треугольники. Признаки конгруэнтности треугольников. Равнобедренный треугольник. Свойство углов, прилежащих к основанию равнобедренного треугольника. Свойство медианы, проведенной к основанию равнобедренного треугольника. Неравенство треугольника.

Сумма внутренних углов треугольника. Свойство внешнего угла треугольника. Сумма внешних углов треугольника.

Прямоугольный треугольник и его элементы. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла в прямоугольном треугольнике. Свойство катета, лежащего против угла в 30° .

Теорема Пифагора. Перпендикуляр и наклонная. Проекция наклонной.

ОКРУЖНОСТЬ И КРУГ

Окружность, круг, дуга окружности. Длина окружности, длина дуги окружности. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Взаимное расположение двух окружностей.

Центральный угол. Угол, вписанный в окружность. Свойство хорд в окружности. Углы, образованные секущими и касательными. Пропорциональные отрезки в окружности.

Окружность, вписанная в треугольник и окружность, описанная около треугольника.

ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ И МНОГОУГОЛЬНИКИ

Прямоугольник и его основные элементы. Сумма внутренних и внешних углов четырехугольника. Параллелограмм. Свойства и признаки параллелограмма. Прямоугольник, ромб, квадрат. Свойства прямоугольника, ромба, квадрата.

Теорема Фалеса. Свойство средней линии треугольника.

Трапеция. Свойство средней линии трапеции.

Многоугольники. Сумма внутренних и внешних углов выпуклого многоугольника. Окружность, вписанная в многоугольник и окружность, описанная около многоугольника.

ПЛОЩАДИ ФИГУР

Площадь прямоугольника, треугольника, квадрата, параллелограмма, ромба, трапеции и круга.

Площадь правильного многоугольника.

ПОДОБИЕ ФИГУР

Преобразование фигур. Преобразование подобия. Пропорциональные отрезки. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Свойства биссектрисы и медиан треугольника. Подобие прямоугольных треугольников.

МЕТОД КООРДИНАТ. ДВИЖЕНИЕ

Декартова система координат на плоскости.

Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение окружности.

Центральная симметрия и осевая симметрия. Поворот.

МНОГОГРАННИКИ

Прямоугольный параллелепипед, куб, их объемы и площади поверхностей.

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ

Сбор информации. Среднее арифметическое, медиана, мода и наибольшая разность. Исследование информации. Группировка и представление информации. Диаграммы.

Понятие события. Достоверное событие. Невозможное событие. Случайное событие. Независимые и зависимые события. Принципы сложения и умножения. Число возможных и благоприятных исходов события. Вероятность события. Решение простых задач на вычисление вероятности событий.

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н. Гахраманова, Ф. Гусейнов, *Математика 5* – Баку, 2020.
2. С. Исмаилова, А. Гусейнова, *Математика 6* – Баку, 2021.
3. С. Исмаилова, С.Абдурахимов, *Математика 7* – Баку, 2022.
4. Н. Гахраманова, М. Керимов, И. Гусейнов, *Математика 8* – Баку, 2023.
5. Н. Гахраманова, М. Керимов, И. Гусейнов, *Математика 9* – Баку, 2020.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. “Математика”. Пособие. Приложение к 1-ому номеру журнала “Абитуриент” – Баку, 2019.
2. *Математика. Книжки для 5-9-классов “Задания для оценивания”*. Приложение к 1-ому номеру журнала “Абитуриент” – Баку, 2023.
3. *Математика. Сборник тестов. Приложение к 1-ому номеру журнала “Абитуриент”* – Баку, 2023.

Программа была обсуждена и принята 08.09.2023 года на собрании (Протокол № 1), проведенном в Государственном экзаменационном центре.

Руководитель собрания: доктор физико-математических наук, проф. М.А.Ягубов.

ГЭЦ выражает благодарность принимавшим участие в подготовке данной программы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский, немецкий, французский)

Программа составлена на базе учебных материалов V-IX классов.

И в 2023/2024-ом учебном году на экзамене невозможно будет проверить знания и умения по всем стандартам, определённым 4-мя содержательными линиями (“Аудирование и понимание”, “Говорение”, “Чтение” и “Письмо”) по предмету иностранный язык. Из-за отсутствия определённых средств для проверки некоторых подстандартов не считается целесообразным использование заданий, связанных с ними. Знания и умения по содержательной линии “Говорение” пока не проверяются.

Программа охватывает материалы для проверки умений в основном по 3-м (“Аудирование и понимание”, “Чтение”, “Письмо”) содержательным линиям.

По содержательной линии “Аудирование и понимание” проверяются, в основном, навыки отвечать

на простые вопросы при обращениях, последовательно выполнять задания по теме обращения.

По содержательной линии “Чтение”, в основном, проверяются следующие знания и умения:

- Определять главную идею текста;
- Объяснять грамматические и семантические особенности слов и выражений;
- Различать все части текста;
- Выбирать и группировать основные факты и события в тексте и т.д.

По содержательной линии “Письмо” проверяются, в основном, следующие знания и умения:

- Составлять предложения, связывая данные слова и грамматические признаки;
- Описывать различные предметы и события;
- Правильно писать предложения с различными конструкциями и т.д.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ФОНЕТИКА (PHONETICS)

Звуковой и буквенный состав английского языка. Соотношение звуков и букв. Случаи несовпадения звукового и буквенного состава в словах. Правила чтения букв и буквосочетаний. Долгие и краткие гласные звуки. Монофтонги и дифтонги. Глухие и звонкие согласные звуки.

Открытые и закрытые слоги. Ударение.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ (LEXICS)

Лексическое и грамматическое значения слова. Типы слов по строению: простые, производные и сложные слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы (Synonyms). Антонимы (Antonyms). Словосочетания (Collocations).

Словообразование (Word formation). Суффиксы, образующие существительные: *-er, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity, -ing, -th, -dom, -ship*.

Суффиксы, образующие прилагательные: *-less, -ful, -able, -y, -ly (a weekly newspaper), -ous, -ish* и префиксы *pre-, in-*.

Суффиксы, образующие числительные: *-teen, -ty, -th*.

МОРФОЛОГИЯ (MORPHOLOGY)

Имя существительное (The Noun). Основные грамматические признаки имён существительных. Собственные и нарицательные существительные. Классификация нарицательных существительных. Конкретные и абстрактные существительные. Собирательные существительные. Вещественные существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Единственное и множественное число имён существительных. Существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа; неисчисляемые – вещественные и абстрактные существительные.

Существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа. Существительные, образующие форму множественного числа особым способом. Существительные, имеющие одинаковую форму как в единственном, так и во множественном числе.

Падежи имён существительных: общий падеж (*The Common Case*) и притяжательный падеж (*The Genitive / The Possessive Case*).

Образование притяжательного падежа существительных, обозначающих одушевлённые предметы. Употребление предлога *of* с одушевленными и неодушевленными существительными в притяжательном падеже. Образование притяжательного падежа некоторых неодушевлённых существительных, обозначающих время, названия городов и стран, времён года, месяцев, дней недели, звезд и планет.

Артикль (The Article). Неопределённый (*a, an*) и определённый (*the*) артикли. Основные случаи их употребления и отсутствия.

Имя прилагательное (The Adjective). Основные грамматические признаки прилагательных. Положительная (*Positive Degree*), сравнительная (*Comparative Degree*) и превосходная (*Superlative Degree*) степени сравнения прилагательных. Образование и употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных. Прилагательные, образующие сравнительную и превосходную степени сравнения особым способом: *bad-worse-(the) worst; good-better-(the) best* и т.д.

Использование прилагательных после глаголов-связок (*Link verbs –to be, feel, smell, taste, look*) (*He looked happy*).

Конструкции с союзами (*not*) *as ... as, not so ... as, than*.

Субстантивированные прилагательные (*Substantivized Adjectives*).

Имя числительное (*The Numeral*). Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных.

Местоимение (*The Pronoun*). Разряды местоимений. Личные местоимения (*Personal Pronouns*). Именительный (*The Nominative Case*) и объектный (*The Objective Case*) падежи.

Притяжательные местоимения (*Possessive Pronouns*). Зависимая (используемая с существительным) и абсолютная (используемая без существительного) формы.

Указательные местоимения (*Demonstrative Pronouns*): *this, that, these, those*.

Относительные местоимения (*Relative Pronouns*): *who, that, which*.

Возвратные местоимения (*Reflexive Pronouns*): *myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves*.

Неопределенные местоимения (*Indefinite pronouns*): *some, any* и их производные; *many, much, little, a little, few, a few*.

Употребление неопределенных местоимений.

Местоимения *every, no* и их производные (*everything, everyone, everybody, no one, nobody, nothing*).

Употребление слов *lots (of), a lot (of), plenty (of)*.

Вопросительные местоимения (*who, whom, what, whose, which*).

Наречие (*The Adverb*). Вопросительные наречия (*when, where, how, why*); наречия места, времени и частоты.

Частица (*The Particle*). Употребление *also, too, either*.

Глагол (*The Verb*). Четыре основные формы глагола (*Basic Forms of the Verb*). Начальная форма глагола (*The Infinitive*); Форма прошедшего простого времени (*The Past Simple*); Причастие прошедшего времени (*The Past Participle*); Причастие настоящего времени (*The Present Participle*).

Глаголы *to be, to have* и *to do*.

Три из четырех групп времен глагола в изъявительном наклонении: 1. Группа простых времён (*Simple Tenses*);

2. Группа продолжительных времен (*Continuous Tenses*);

3. Группа совершенных времен (*Perfect Tenses*).

Образование и употребление формы настоящего простого времени (*The Present Simple*).

Образование и употребление формы прошедшего простого времени (*The Past Simple*). Правильные и неправильные глаголы (*The Regular and Irregular Verbs*).

Образование и употребление формы будущего простого времени (*The Future Simple*).

Образование и употребление форм настоящего продолженного времени (*The Present Continuous*), прошедшего продолженного времени (*The Past Continuous*).

Образование и употребление форм настоящего совершенного времени (*The Present Perfect*), прошедшего совершенного времени (*The Past Perfect*).

Модальные глаголы (*The Modal Verbs*) и их эквиваленты: *can (could), may (might), must, to have to, to be able to, should*.

Страдательный залог (*The Passive Voice*). Употребление временных форм *The Present Simple, The Past Simple, The Future Simple* в страдательном залоге.

Употребление модальных глаголов с глаголом в страдательном залоге (*Modal Verbs with the Passive*) *can, may, must, should*.

Образование и употребление повелительного наклонения глагола (*The Imperative Mood*).

Безличная форма глагола. Герундий: (*The Gerund*) образование и употребление после предлогов.

Предлог (*The Preposition*). *In, on, at, next to, from, behind, between, opposite, in front of, around, round, by, with, without, under, of, out of, for, till, until, before, after, since, through, into, off, about, because of*.

Союз (*The Conjunction*). Сочинительные и подчинительные союзы (*because, as, and, but, so, or, than, as...as, not as...as, if, than, before, after, when, where, that, while, neither...nor, either...or, both...and, not only...but also*).

Союзные слова (Относительные местоимения) (*who, that, which*).

СИНТАКСИС (*SYNTAX*)

Простое предложение (*The Simple Sentence*). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные предложения (*The Declarative Sentences*) (утвердительная и отрицательная формы), вопросительные предложения, (общие, специальные, альтернативные и разделительные вопросы) побудительные предложения, восклицательные предложения.

Члены предложения. Главные и второстепенные члены.

Согласование сказуемого с подлежащим.

Предложения, начинающиеся вводным словом *there*.

Сложное дополнение (*The Complex Object*) (только с глаголом "to make"). Предложения типа "The story made us laugh".

Порядок слов в простом предложении.

Безличные предложения: *It is cold. It is early. It is morning. It is snowing* и т.д.

Сложное предложение (*The Composite Sentence*). Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения (*The Compound and The Complex Sentences*).

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. K.Heydərova, G.Qurbanova, S.Məmmədova. English. 5-ci sinif. – Bakı, 2020.
2. F.Hüseynova, N.Bağirova. English. 6-ci sinif. – Bakı, 2021.
3. K.Heydərova, G.Qurbanova, S.Məmmədova. English. 6-ci sinif. – Bakı, 2021.
4. K.Heydərova, G.Qurbanova, S.Məmmədova. English. 7-ci sinif. – Bakı, 2022.
5. K.Heydərova, G.Qurbanova, S.Məmmədova. English. 8-ci sinif. – Bakı, 2023.
6. Q.Quliyeva, X.Rüstəмова, G.Nadirova. English. 9-cu sinif. – Bakı, 2020.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. English. *Vəsait*. “Abituriyent” jurnalının 1-ci nömrəsinin əlavəsi. – Bakı. 2019.
2. “English-Russian Dictionary”. “Abituriyent” jurnalının 1-ci nömrəsinin əlavəsi. – Bakı, 2017.
3. İngilis dili. 5-9-cu siniflər üçün “Qiymətləndirmə tapşırıqları” kitabları. “Abituriyent” jurnalının 1-ci nömrəsinin əlavəsi. – Bakı, 2023.
4. İngilis dili. *Test toplusu*. “Abituriyent jurnalının 1-ci nömrəsinin əlavəsi. – Bakı, 2023.

Программа была обсуждена и принята 11.09.2023 года на собрании (Протокол № 1), проведённом в Государственном экзаменационном центре.

Руководитель собрания: доктор философии по филологии Ш.А.Мусаева.

ГЭЦ выражает благодарность принимавшим участие в подготовке данной программы.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ФОНЕТИКА (DIE PHONETIK)

Звуковой и буквенный состав немецкого языка. Соотношение звуков и букв. Долгие и краткие гласные звуки. Звукосочетания и буквосочетания. Дифтонги и аффрикаты.

Ударение. Ударение в сложных словах. Ударение в глаголах с отделяемой и неотделяемой приставкой.

ЛЕКСИКА (DIE LEXIK)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы (*Synonyme*). Антонимы (*Antonyme*).

Словообразование (Die Wortbildung). Образование существительных мужского рода – с помощью суффиксов *-er, -ler, -ner, -ling, -ist, -ent, -ant*; женского рода – с помощью суффиксов *-ung, -heit, -keit, -in, -schaft, -ei, -tion, -tät*; среднего рода – с помощью суффиксов *-um, -chen, -lein*.

Образование прилагательных с помощью суффиксов *-ig, -lich, -los, -bar, -sam, -isch* и приставки (префикса) *un-*.

Образование глаголов с помощью отделяемых (*an-, ab-, aus-, auf-, mit-, zu-, bei-* и др.) и неотделяемых (*er-, ver-, ge-, be-, zer-, ent-, miss-, emp-*) приставок и суффикса *-ieren*.

Употребление сложных глаголов (*kennen lernen, zurück kehren, fort gehen, stehen bleiben, zurück fahren, spazieren gehen* и др.).

МОРФОЛОГИЯ (DIE MORPHOLOGIE)

Имя существительное (Das Substantiv). Виды существительных по составу. Основные грамматические признаки имён существительных: род, падеж и число. Определение рода по суффиксам и по значению.

Множественное число существительных (*Pluralbildung der Substantive*): I тип: *-e, -er*; II тип: *-n, -(e)n*; III тип: *-er, -er*; IV тип: *-; -e*; V тип *-s*.

Склонение существительных (*Deklination der Substantive*): сильное, женское, слабое склонение.

Склонение существительных во множественном числе (*Deklination der Substantive im Plural*):

Nom. – die Kinder

Gen. – der Kinder

Dat. – den Kindern

Akk. – die Kinder

Артикль (Der Artikel). Виды артиклей: определённый (*der bestimmte Artikel*) и неопределённый (*der unbestimmte Artikel*). Обозначение артиклем рода,

падежа, числа. Склонение артиклей. Случаи употребления определенных и неопределённых артиклей. Отсутствие артикля.

Имя прилагательное (Das Adjektiv). Основные грамматические признаки прилагательных.

Степени сравнения прилагательных (*Steigerungsstufen der Adjektive*). Положительная (*Positiv*), сравнительная (*Komparativ*), превосходная (*Superlativ*) степени.

Исключения (*Ausnahmen*) (*gut – besser – am besten, der (die, das) beste, Pl. die besten; nah-näher-am nächsten, der (das, die) nächste, Pl. die nächsten; hoch, höher, am höchsten, der (das, die) höchste, Pl. die höchsten* и др.).

Склонение прилагательных (*Deklination der Adjektive*). Слабое, сильное и смешанное склонение прилагательных (*Schwache, starke und Gemischte Deklinationen der Adjektive*).

Синтаксические функции прилагательных:

а) употребление прилагательных в качестве именной части сказуемого (*Das Heft ist grün. Der Weg ist lang. Die Tafel ist schwarz*);

б) употребление прилагательных в функции определения (*das grüne Gras, der lange Tag, die rote Mappe, die neuen Bücher*).

Местоимение (Das Pronomen). Разряды местоимений по значению: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*man*), безличные (*es*), возвратные (*sich*) и отрицательные местоимения. Склонение личных местоимений (*Deklination der Personalpronomen*). Особенности их употребления.

Употребление и склонение отрицательного местоимения *kein*.

Имя числительное (Das Zahlwort). Количественные и порядковые числительные (*Kardinal- und Ordinalzahlen*).

Образование и употребление количественных и порядковых числительных.

Наречие (Das Adverb). Разряды наречий по значению (наречия места, времени и образа действия).

Глагол (Das Verb). Три основные формы немецкого глагола (*Drei Grundformen des Verbs: sagen - sagte - gesagt; lesen - las - gelesen*). Основные, вспомогательные, правильные, неправильные и модальные глаголы (*Voll- und Hilfsverben: sein, haben, werden*); (*regelmäßige Verben: machen, spielen, hören*); (*unregelmäßige Verben: wissen, stehen, tun*); (*Modalverben: wollen, mögen, sollen, müssen, können*,

dürfen). Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми префиксами. (*trennbare Verben*: *aufmachen*, *einkaufen*, *mitnehmen*); (*untrennbare Verben*: *besuchen*, *erzählen*, *gefallen*).

Временные формы глагола (*Zeitformen des Verbs*) (*Präsens*, *Imperfekt (Präteritum)*, *Perfekt*, *Futurum I*). Образование и употребление временных форм.

Неопределённые (неспрягаемые) формы глагола; Инфинитив, причастие I, причастие II (*Der Infinitiv*, *Partizip I*, *Partizip II*). Их образование и употребление.

Повелительное наклонение глагола (*Der Imperativ*). Образование и употребление (*Schreib richtig! Schreibt richtig! Schreiben Sie richtig!*).

Страдательный залог глагола (*Das Passiv*). Образование и употребление временных форм *Präsens*, *Präteritum* в страдательном залоге.

Предлоги (Die Präpositionen).

Предлоги, требующие после себя *Dativ*: *mit*, *nach*, *bei*, *von*, *zu*, *aus*, *außer*, *seit* и т.д.

Предлоги, требующие после себя *Akkusativ*: *durch*, *für*, *ohne*, *um*, *gegen*, *bis*, *entlang*.

Предлоги, требующие после себя *Dativ* и *Akkusativ* (*Wechselpräpositionen*): *in*, *an*, *auf*, *hinter*, *neben*, *zwischen*, *vor*, *unter*, *über*.

Употребление предлогов *in*, *an*, *um* во временном значении (*in diesem Jahr*, *in der Woche*, *in der Nacht*, *in diesem Monat*, *im Monat Mai*, *im Januar*; *am 24. Mai*, *am Montag*, *am Samstag*; *um 3 Uhr*, *um 5 Uhr*).

Союзы (Die Konjunktionen). Сочинительные (*und*, *denn*, *aber*, *darum*, *deshalb*, *deswegen* и т.д.) и подчинительные (*als*, *wenn* и др.) союзы.

СИНТАКСИС (DIE SYNTAX)

Простое предложение (Der einfache Satz). Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Грамматическая основа простого предложения. Согласование между подлежащим и сказуемым. Порядок слов в простом предложении. Место в предложении слов (*nicht*, *kein*), выражающих отрицание.

Сложное предложение (*Der zusammengesetzte Satz*). Сложносочинённые и сложноподчинённые предло-

жения (*Satzreihe und Satzgefüge*). Место спрягаемого глагола в главном и придаточном предложениях. Порядок слов в придаточном предложении (*Die Wortfolge im Nebensatz*).

Виды придаточных предложений: дополнительное (*die Objektsätze*), определительное (*die Attributsätze*), обстоятельственные (*Adverbialsätze*) – времени (*die Temporalsätze*), причины (*die Kausalsätze*), цели (*die Finalsätze*), условия (*die Bedingungssätze*) – придаточные предложения.

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ç.Qurbanlı, İ.Məmmədova, A.Məmmədova *Deutsch. 5-ci sinif*. – Bakı, 2020.
2. F.Veysəlli, Z.Quliyev, İ.Məmmədova. *Deutsch. 6-cı sinif*. – Bakı, 2021.
3. S.Adişova. *Deutsch. 6-cı sinif*. – Bakı, 2021.
4. S.Adişova. *Deutsch. 7-ci sinif*. – Bakı, 2022.
5. İ.Məmmədova. *Deutsch. 8-ci sinif*. – Bakı, 2023.
6. F.Veysəlli, Z.Quliyev, İ. Məmmədova. *Deutsch. 9-cu sinif*. – Bakı, 2020.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. “Deutsch”. *Vəsait. “Abituriyent” jurnalının xüsusi buraxılışı*. – Bakı. 2019.
2. “Deutsch”. *Buraxılış imtahanı modelinə uyğun qiymətləndirmə vasitələri. “Abituriyent” jurnalının xüsusi buraxılışı*. – Bakı. 2023.
3. *Məktəblinin almanca-azərbaycanca lüğəti, “Abituriyent” jurnalının xüsusi buraxılışı*. Bakı, 2001.

Программа была обсуждена и принята 11.09.2023 года на собрании (Протокол № 1), проведённом в Государственном экзаменационном центре.

Руководитель собрания: Р.Т. Гасанова.

ГЭЦ выражает благодарность принимавшим участие в подготовке данной программы.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ФОНЕТИКА (LA PHONÉTIQUE)

Звуковой состав французского языка. Соотношение звуков и букв.

ЛЕКСИКА (LE LEXIQUE)

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы (*les synonymes*). Антонимы (*les antonymes*). Устойчивые сочетания слов.

Словообразование (la dérivation). Образование слов с помощью суффиксов (*-ment*, *-ième*, *-té*, *-ier*, *-ière* и др.) и приставок (префиксов) (*re-(ré-)*, *in-*, *anti-*, *contre-* и др.).

ГРАММАТИКА (LA GRAMMAIRE)

МОРФОЛОГИЯ (LA MORPHOLOGIE)

Имя существительное (le nom). Основные грамматические признаки существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Существительные мужского и женского рода. Образование существительных женского рода. Образование женского рода существительных, выражающие специальность и профессия.

Единственное и множественное число имён существительных. Образование форм множественного числа имён существительных. Частные правила, в том числе множественное число существительных, оканчивающиеся с суффиксам *-al*, *-au*, *-eau*. Существительные, не изменяющиеся во множественном числе.

Артикль (l'article). Неопределённый (*l'article indéfini*) и определённый (*l'article défini*) артикли. Сокращённый артикль (*l'article élidé*).

Слитные артикли (*les articles contractés*): *au*, *aux*, *du*, *des*.

Частичные артикли (*les articles partitifs*): *du*, *de la*, *de l'*. Употребление *de* вместо частичного артикля в отрицательных предложениях, а также после слов, обозначающих количество, объём, меру и т.д. Случаи

употребления определённого артикля перед неисчисляемыми существительными вместо частичного артикля.

Отличие определённого артикля (*le, la, l', les*) от прямых дополнений, выраженных этими же формами.

Отличие слитного артикля *du* от частичного артикля *du*.

Отличие неопределённого артикля *des* от слитного артикля *des*.

Случаи замены артикля предлогом *de*.

Случаи замены частичного артикля с определёнными артиклями перед не считающимися существительными

Случаи неупотребления артикля.

Имя прилагательное (l'adjectif). Основные грамматические признаки прилагательных. Образование женского рода имён прилагательных. Женский род имён прилагательных, выражающие национальность. Прилагательные, не изменяющиеся по родам.

Образование формы множественного числа прилагательных. Множественное число прилагательных, заканчивающейся с суффиксом *-al*. Частные случаи. Согласование прилагательного с существительным, к которому оно относится. Место прилагательных в предложении. Прилагательные, употребляющиеся перед существительными. Согласование прилагательного *quel (quelle, quels, quelles)* со слово, к которому он относится. Степени имён прилагательных. (*les degrés des adjectifs*). Превосходный степень, выражающиеся при помощи *le plus* и *le moins*. Абсолютный превосходный степен, выражающиеся при помощи *bien, fort, extrêmement*. Сравнительный и превосходный степени прилагательных *bon, mauvais* и *petit*.

Неопределённые прилагательные: *plusieurs, tout, toute, tous, toutes*. Особенности употребления неопределённых прилагательных *tout* и *même*.

Указательные и притяжательные прилагательные (детерминативы).

Синтаксические функции прилагательных.

Имя числительное (le nom de nombre). Количественные и порядковые числительные. Образование и употребление порядковых числительных.

Местоимение (le pronom). Разряды местоимений.

Личные местоимения (*les pronoms personnels*). Ударные и неударные формы личных местоимений и особенности их употребления.

Вопросительные местоимения (*les pronoms interrogatifs*): *qui?, qui est-ce qui?, qu' est-ce qui?, qui est-ce que?, qu' est-ce que?, à qui?, de qui?, à quoi?, de quoi?* и др.

Неопределённые местоимения (*les pronoms indéfinis*): *on, tout le monde, personne, tout, rien, chacun, quelqu' un, tous, toutes, autre, nul, tel* и др. Особенности употребления неопределённых местоимений.

Указательные местоимения (*les pronoms démonstratifs*).

Притяжательные местоимения (*les pronoms possessifs*).

Относительные местоимения (*les pronoms relatifs*). Простые формы относительных местоимений: *qui, que, dont, où*.

Особенности употребления местоимений *en* и *y*: *en* - местоимение и предлог.

Наречие (l'adverbe). Простые и составные наречия. Разряды наречий по значению: наречия места, времени, образа действия и др.

Образование наречий образа действия с помощью суффикса *-ment* и их отличие от существительных, образующихся с помощью этого же суффикса.

Выражение неопределённого количества при помощи *plus de ..., des milliers de ...* и др.

Место наречий *beaucoup, peu, assez, plus, trop* и др., употребляемых в количественном значении в сложной временной форме.

Степени наречий (*les degrés des adverbes*). Образование и употребление сравнительного и превосходного степеней. Сравнительное и превосходное степени наречия *beaucoup, peu, bien. Souvent - plus souvent - le plus souvent* - как выражения интенсивной степени (*le degré d'intensité*) наречия.

Глагол (le verbe). Изъявительное наклонение глагола.

Простые временные формы глаголов в изъявительном наклонении: образование и употребление *le présent de l'indicatif, le futur simple, l'imparfait, le passé simple*.

Сложная временная форма: *le passé composé* Образование и употребление. Согласование причастия (*le participe passé*) в роде и числе с подлежащим в сложных временных формах, образующиеся с помощью вспомогательного глагола *être*. Особенности употребления причастия прошедшего времени (*le participe passé*) в роли определения.

Образование и употребление временных форм *futur proche (futur immédiat)* и *passé récent (passé immédiat)*.

Согласование времен изъявительного наклонения (*la concordance des temps de l'indicatif*): *plan du présent*.

Прономинальные (местоименные) глаголы (*les verbes pronominaux*) и особенности их употребления в простых и сложных временных формах глагола.

Модальные глаголы (*les verbes modaux*): *pouvoir, vouloir, devoir*. Особенности их спряжения и употребления.

Повелительное наклонение глагола (*l'impératif*): утвердительная и отрицательная формы.

Настоящее время условного наклонения (*le conditionnel présent*): образование и употребление. Согласование времен после союза *si*.

Настоящее время сослагательного наклонения (*le subjonctif présent*): образование и употребление.

Спряжение обиходных глаголов 3-й группы (*venir, prendre, faire, être, avoir, aller, savoir, pouvoir, vouloir* и т.д.) в *subjonctif présent*.

Пассивный залог глагола (*la voix passive*): образование и употребление.

Понудительный залог глагола (*la voix factitive*): образование и употребление.

Причастие настоящего времени (*le participe présent*). Причастие прошедшего времени (*le participe passé*).

Деепричастие (*le gérondif*).

Предлогу (les prépositions): *à, avant, avec, après, de, devant, chez, pendant, par, pour, près de, sous, sur, vers, parmi, entre, sans (sans+verbe; sans+nom), derrière, en, au milieu de, vers* (в значении времени и места), *autour de, au-dessus de, au-dessous de, jusqu'à* (в значении времени и места), *dans* (в значении времени и места), *depuis* и др. Особенности употребления предлогов перед названий страна и город.

Союзы (*les conjonctions*). Сочинительные (*et, mais, car, ou, donc* и др.) и подчинительные (*quand, que, parce que, comme*) союзы.

Отрицательные частицы *ne ... pas, ne ... jamais, ne ... rien, ne ... plus, ne ... personne* и др.

Вопросительный оборот *est-ce que*. Особенности употребления союза *soit ... soit*.

СИНТАКСИС (*LA SYNTAXE*)

Простое предложение (*la proposition simple*). Типы простых предложений по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в повествовательном предложении.

Образование вопросительных предложений.

Общие вопросы: вопросительные предложения, образующиеся с помощью интонации; вопросительные предложения, начинающиеся с вопросительного оборота *est -ce que*; вопросительные предложения, образующиеся с помощью инверсии (простая и сложная инверсия). Порядок слов в вопросительных предложениях.

Главные члены предложения. Подлежащее (*le sujet*). Вопросы к подлежащим, выраженным одушевлёнными и неодушевлёнными существительными.

Сказуемое (*le prédicat*). Глагольное сказуемое (*le prédicat verbal*). Вопросы к глагольному сказуемому. Составное именное сказуемое (*le prédicat nominal*). Структура именного сказуемого. Вопросы к составному именному сказуемому: вопросы к именным частям, выраженным одушевлёнными и неодушевлёнными существительными (*Qu'est-ce que c'est? Qui est-ce?*); вопросы к именным частям, выраженным прилагательными (*Comment?*) и вопросы к именным частям, выраженным прилагательными, обозначающими цвета (*De quelle couleur...?*), вопросы к именным частям, выраженным числительными (*Combien?*).

Прямое и косвенное дополнения (*les compléments d'objet direct et indirect*). Вопросы к прямым и косвенным дополнениям, выраженным одушевлёнными и неодушевлёнными существительными. Особенности употребления прямых и косвенных дополнений, выраженными личными местоимениями.

Определение (*le complément attributif*). Согласование в числе и роде вопросительного прилагательного со словом, к которому оно относится (*Quel, quelle, quels, quelles*). Вопросы к определению, выраженному числительным. Порядок слов в предложениях, начинающихся с *Combien de*.

Обстоятельства (*les compléments circonstanciels*). Особенности употребления обстоятельства образа действия, времени, места и причины. Обстоятельства образа действия, образованные при помощи суффикса *-ment*. Выражение причины при помощи *car* и *à cause de*. Вопросы к обстоятельству образа действия, времени, места и причины.

Повелительные предложения (*les propositions impératives*). Образование отрицательной и утвердительной форм повелительных предложений. Порядок слов в повелительных предложениях.

Отрицательные предложения (*les propositions négatives*). Образование отрицательных предложений с *ne ... pas, ne ... rien, ne ... personne, ne ... jamais* и т.д.

Ограничительное выражение *ne ... que*.

Употребление выражений *c'est ... qui, c'est ... que*.

Порядок слов в предложениях с *voici* и *voilà*.

Безличные предложения (*les propositions impersonnelles*) и безличные глаголы (*les verbes impersonnels*). Роль безличного местоимения *Il* в безличных предложениях. Глаголы, употребляющиеся только в безличной форме. Глаголы, употребляющиеся в личной и безличной формах. Особенности употребления безличного выражения

Il y a в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Инфинитивные предложения (*les propositions infinitives*).

Сложносочинённые предложения (*les phrases de coordination*). Сложноподчинённые предложения (*les phrases de subordination*).

Дополнительное придаточное (*la proposition subordonnée complétive*).

Придаточные времени с *quand* и *dès que*. Относительное придаточное (*la proposition subordonnée relative*).

Придаточное причины (*la proposition subordonnée de cause*) с *comme* и *parce que*.

Приложение (*l'apposition*). Особенности употребления приложения.

Этикет речи.

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. A.Həsənova, S.İsazadə, M.Şükürova. *Le français, 5-ci sinif*. – Baki, 2020.
2. Ç.Babaxanova, B.İsmayilov, R.İsayeva. *Le français, 6-cı sinif*. – Baki, 2021.
3. İ.Şiriyeva. *Le français, 6-cı sinif*. – Baki, 2021.
4. İ.Şiriyeva. *Le français, 7-ci sinif*. – Baki, 2022.
5. İ.Şiriyeva, K.Rizvanova. *Le français, 8-ci sinif*. – Baki, 2023.
6. Ç.Babaxanova, R.İsayeva, B.İsmayilov. *Le français, 9-cu sinif*. – Baki, 2020.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. "Le Français" Vəsait. "Abituriyent" jurnalının xüsusi buraxılışı. – Baki, 2023.
2. "Le Français". Buraxılış imtahanı modelinə uyğun qiymətləndirmə vasitələri. "Abituriyent" jurnalının xüsusi buraxılışı. – Baki, 2023.
3. Məktəblinin fransızca-azərbaycanca və azərbaycanca-fransızca lüğəti, "Abituriyent" jurnalının xüsusi buraxılışı. Baki, 2010.

Программа была обсуждена и принята 11.09.2023 года на собрании (Протокол № 1), проведённом в Государственном экзаменационном центре.

Руководитель собрания: доктор философии по филологии, профессор Ч.О.Бабаханова.

ГЭЦ выражает благодарность принимавшим участие в подготовке данной программы.

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ПО МОДЕЛИ ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА ПО УРОВНЮ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО (9-летнего) ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык

Данные образцы заданий по модели выпускного экзамена на основе куррикулума, представленные по предмету “Русский язык”, предусмотрены для проверки и оценивания знаний и навыков учащихся в соответствии с требованиями содержательных линий “Чтение”, “Письмо” и “Языковые правила” по нижеследующим подстандартам:

V класс

- 2.2.2. Различает содержательные части текста.
- 2.2.3. Определяет основную мысль текста.
- 4.1.2. Объясняет звуковой состав, лексические особенности слов, способы их образования и грамматическое значение слов (имена, признаки и действия).

VI класс

- 2.1.2. Различает прямое и переносное значение слов по контексту.
- 2.2.1. Подчёркивает важные моменты с целью выразить основную мысль текста.
- 2.2.3. Подчёркивает важные моменты с целью выразить основные мысли текста.
- 3.1.1. Различает типы речи.
- 4.1.1. Определяет грамматическую основу предложения.
- 4.1.2. Объясняет грамматическое значение слова согласно контексту.

VII класс

- 2.1.1. Уточняет значение незнакомых слов по контексту.
- 2.2.3. Обосновывает своё отношение к содержанию текста дополнительной информацией и фактами.

- 3.1.3. Логически связывает части текста на основании составленного плана.
- 4.1.1. Различает предложения по их структуре.
- 4.1.2. Различает слова по их общему грамматическому значению.
- 4.1.4. Следует правилам правописания частей речи.

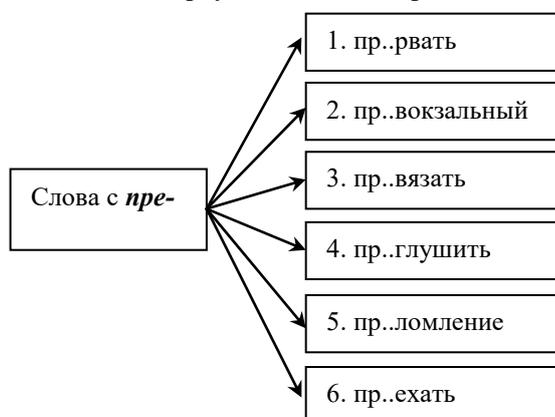
VIII класс

- 2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов, используя способы определения лексического значения.
- 2.1.2. Комментирует на примерах прямое и переносное значение слов и выражений.
- 2.2.3. Сравнивает и связывает факты и события текста с реальной жизнью.
- 4.1.1. Различает виды и типы простых предложений.
- 4.1.2. Определяет синтаксическое назначение слов и словосочетаний.

IX класс

- 2.1.1. Комментирует значение незнакомых слов и выражений в соответствии с контекстом.
- 2.1.2. Комментирует, уточняя прямое и переносное значения слов и выражений согласно контексту.
- 2.2.2. Расширяет текст, учитывая связь между частями текста.
- 2.2.3. Оценивает выдвинутые мысли текста.
- 3.1.2. Обосновывает свои мысли и суждения, связывая их с жизнью.

1. Решите кластер, указав слова с приставкой *пре-*.



- A) 1, 2
- C) 3, 5
- E) 1, 5

- B) 2, 4
- D) 4, 6

2. Сколько в четверостишии звуков [й]?

Высоко полный месяц стоит
 В небесах над туманной землёй,
 Бледным светом луга серебрят,
 Напоённые белою мглой.

- A) 8 B) 7 C) 6 D) 12 E) 9

3. Укажите односоставное предложение, которое *не является обобщённо-личным*.

- A) Без труда не выловишь и рыбки из пруда. B) Цыплят по осени считают.
 C) От сказанного слова не отвяжешься. D) Готовь сани летом, а телегу зимой.
 E) Люблю грозу в начале мая.

4. Укажите верное утверждение относительно особой формы глагола – причастия.

- A) Причастие совмещает в себе признаки глагола и наречия.
 B) Причастный оборот всегда выделяется запятыми.
 C) *Не* с краткими причастиями пишется раздельно.
 D) Полные причастия в предложении обычно бывают сказуемыми.
 E) Непостоянные признаки причастия – *род, число, время*.

5. Какое слово с количественным значением *не является числительным*?

- A) пятеро B) пятёрка C) пять
 D) пятьдесят E) пятнадцать

6. Укажите словосочетания.

1. кусты зацвели 2. быстрым шагом 3. черепашьим шагом
 4. кусты и деревья 5. кусты сирени
 A) 2, 5 B) 1, 3 C) 2, 3 D) 4, 5 E) 1, 4

7. Укажите слово, соответствующее схеме □ ◡ ◡ ◡ □.

- A) подходить B) заходил C) приходя
 D) доходный E) выходка

8. В каком предложении выделенное слово *не является обстоятельством*?

- A) Полная луна плыла *по* ясному безоблачному *небу*.
 B) Я лёг на недавно *выпавший* снег и закрыл глаза.
 C) *На мхах*, под деревьями лежала седая роса.
 D) *Густо* пахло прелой листвой и вешней водой.
 E) Крупные хлопья снега бесшумно скользили *мимо окна*.

9. Какое наречие пишется через дефис?

- A) с боку (на) бок B) бок (о) бок C) точь (в) точь
 D) точка (в) точку E) с глазу (на) глаз

10. Укажите неодушевлённое существительное.

- A) кукла B) матрёшка C) русалка
 D) группа E) чебурашка

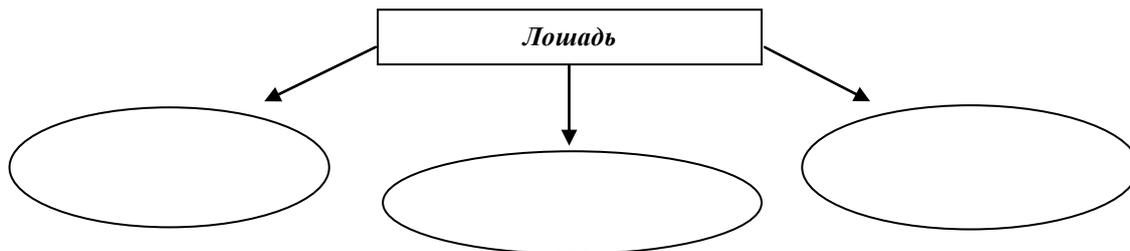
Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните задания №11-20.

Ненастье в лесу

Я ехал с охоты вечером на беговых дрожках. До дома ещё было вёрст восемь-десять. Моя добрая рысистая кобыла бодро бежала *по неширокой пыльной дороге*, изредка похрапывая и шевеля ушами. Усталая собака, словно привязанная, ни на шаг не отставала от задних колёс. Гроза постепенно надвигалась. Впереди огромная тёмно-лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Надо мною и мне навстречу неслись длинные *седые облака*. Ракиты тревожно шевелились и *тихонько шептались* между собой. Душный жар внезапно сменился влажным холодом, тени быстро густели. Я ударил вожжей по лошади, спустился *в неглубокий овраг*. Затем перебрался через ручей, наполовину высохший и заросший ивовыми кустарниками, поднялся в гору и въехал в чашу леса.

Дорога вилась передо мною между чересчур *густыми кустами* орешника, уже окутанными мраком. Я с трудом подвигался вперёд. Дрожки *отчаянно* прыгали по твёрдым корням столетних дубов и лип, беспрестанно пересекавшим глубокие продольные рытвины – следы колёс телеги. Моя некованая лошадь начала спотыкаться. Сильный ветер внезапно загудел в вышине, деревья забушевали, крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по листьям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил ручьями.

19. Используя определения из текста, заполните кластер, охарактеризовав лошадь.



20. Раскройте значение слова “жидкий” (по тексту) и прокомментируйте подчёркнутое выражение.

Ознакомьтесь с представленным текстом и выполните задания №21-30.

Рождественские монеты

1) Ночь перед Рождеством – время, в преддверии которого миллионы людей в мире готовят своим близким подарки. 2) Какой подарок окажется приятным и запоминающимся? 3) Лучше подарок маленький, но необычный, нежели большой, и как у всех. 4) Вот почему в подарках больше ценится символический смысл. 5) Выпуск рождественских монет – новая традиция. 6) Австралия и Чехия, Латвия и Острова Кука чеканили к Рождеству праздничные монеты. 7) А впереди всех – Канада и остров Мэн, заказы которого часто выполняет Монетный двор Великобритании. 8) На оборотной стороне мэнского фунта, выпущенного в канун 2015 года, изображены персонажи английского короткометражного анимационного телефильма “Снеговик и Снежный пёс”. 9) Герои мультфильма: мальчик Билли, Снежный пёс и Снеговик из страз – показаны летящими над крышами города. 10) Три варианта монеты выполнены из серебра, золота и медного никеля. 11) Многие рождественские монеты украшают стразами Сваровски и даже бриллиантами. 12) Интересна монета в 20 канадских долларов 2011 года. 13) На фоне окна, за которым идёт снег, – увитая лентами ель. 14) Вместо новогодних игрушек на её колючей шубке – *зелёные стразы*. 15) Все камни переливаются, окрашивают монетное поле блестящими изумрудными вспышками. 16) Рождественские зарисовки с горящими свечами – *нередкие гости* на юбилейных монетах. 17) Украшенная игрушками новогодняя ёлка тоже частый мотив. 18) Олени западного Деда Мороза, безусловно, самые популярные из сказочных персонажей на многих денежных знаках. 19) Им приписывают разные магические свойства: умение летать и способность говорить человеческими голосами. 20) А какой же Новый Год без подарков? 21) Перевязанные *цветными ленточками* коробки, и пряники, и сахарные палочки, и игрушки – все эти атрибуты праздника зачастую можно встретить на монетах. 22) Нельзя не вспомнить и про упаковку монет с сюрпризом. 23) Когда открываешь упаковку двухдолларовой монеты острова Ниуэ в форме колокольчика с *голубым кристаллом*, играет рождественская мелодия. 24) Подобный подарок под ёлкой порадует не только начинающего нумизмата (специалиста, изучающего историю монет, денежных слитков, медалей), но и *опытного* коллекционера. 25) ...

(По материалам журнала “Вокруг света”)

21. Характеристике “характерный элемент, постоянно используемый в каком-либо изображении (орнаменте, росписи, вышивке и т. п.)” соответствует в тексте слово

- A) традиция
- B) персонаж
- C) история
- D) мотив
- E) умение

22. В каком сочетании слово употреблено в переносном значении?

- A) анимационный телефильм
- B) зелёные стразы
- C) нередкие гости
- D) цветные ленточки
- E) голубой кристалл

23. Каким предложением можно завершить текст?

- A) Это уже не просто сувенирная монета, а настоящее произведение искусства.
- B) Главное же волшебство рождественских дней – возможность объединять людей.
- C) Рождество – праздник, в котором всегда есть место сказке, магии.
- D) Украшение жилища – особое занятие в преддверии волшебной ночи.
- E) Рождественский стол не является исключением.

24. Раскройте значение подчёркнутого в тексте выражения.

- A) причисляют к особому списку
- B) считают принадлежащими к определённой группе
- C) считают причиной чего-нибудь странного и непонятного
- D) пишут в добавление к чему-нибудь интересному
- E) считают обладающими сверхъестественными способностями

25. Какое утверждение *противоречит* содержанию текста?

- A) Рисунок новогодней ёлки часто встречается на монетах.
- B) На монетах не встречаются изображения “съедобных” атрибутов праздника.
- C) Изображения с горящими свечами можно увидеть на юбилейных монетах.
- D) Двухдолларовая монета Ниуэ представляет собой колокольчик с голубым кристаллом.
- E) Заказы острова Мэн выполняет Монетный двор Великобритании.

26. Слову *опытный* по смыслу соответствует фразеологизм

- A) олух царя небесного
- B) молоко на губах не обсохло
- C) видавший виды
- D) без царя в голове
- E) светлая голова

27. С какого предложения начинается основная часть текста?

- A) № 2
- B) № 4
- C) № 8
- D) № 3
- E) № 5

28. Укажите верное продолжение.

На монетах, выпущенных к Рождеству, нередко изображаются ... (по тексту):

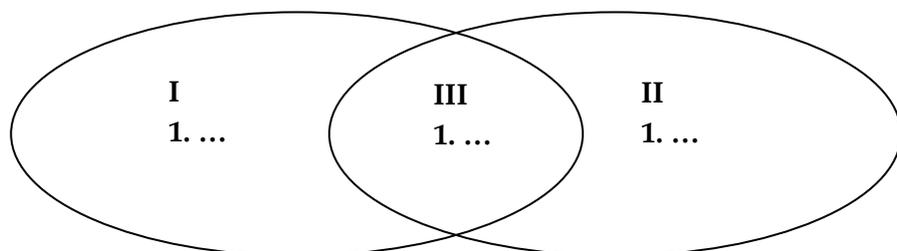
- 1. персонажи кинофильма
- 2. зажжённые свечи
- 3. голубые колокольчики
- 4. перевязанные ленточками подарки
- 5. новогодняя ёлка

- A) 1, 2, 3
- B) 3, 4
- C) 1, 4
- D) 2, 4, 5
- E) 1, 3, 5

29. Используя информацию из текста, отметьте пункты, соответствующие диаграмме Эйлера-Венна, сравнив монеты.

*Фунт, выпущенный
в канун 2015 года*

*20-долларовая монета
2011 года*



30. Ознакомьтесь с фразой “*Не подарок мил, а внимание*”. Какую мысль из текста подтверждает данное выражение? Аргументируйте свой ответ.

Мысль (своими словами): _____

Аргумент (примеры из текста): _____

МАТЕМАТИКА

Данные образцы заданий по модели выпускного экзамена на основе куррикулума, представленные по предмету “Математика”, предусмотрены для проверки и оценивания знаний и навыков учащихся в соответствии с содержательными линиями **Числа и действия, Алгебра и функция, Геометрия, Измерение, Статистика и вероятность** по нижеследующим подстандартам:

V класс

3.1.3. Вычисляет периметр треугольника и четырехугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

VI класс

1.2.2. Применяет свойства деления и умножения.
1.2.5. Решает простые задачи на отношение, пропорции, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины и процент.

VII класс

1.1.1. Читает и записывает рациональные числа.
1.2.2. Применяет свойства степени с натуральным показателем.
1.2.3. Упрощает выражения, включающие степень с натуральным показателем.

2.2.2. Решает линейное уравнение с одной переменной, уравнение с переменной под знаком модуля и систему двух линейных уравнений с двумя переменными.

3.1.3. Применяет свойства углов, полученных при пересечении двух параллельных прямых секущей.

VIII класс

2.2.1. Выполняет действия над рациональными выражениями.

3.1.3. Применяет теорему Пифагора, знает определение тригонометрических функций острого угла и находит значение тригонометрических функций некоторых углов.

3.1.5. Классифицирует четырехугольники (параллелограмм, прямоугольник, ромб и трапеция) и знает их свойства, применяет признаки параллелограмма.

IX класс

1.2.1. Находит значения выражений, применяя свойства корня n -ой степени ($n > 2$).

2.2.3. Решает квадратное неравенство.

3.1.3. Применяет свойство касательной и секущей к окружности..

1. Найдите сумму $a+b+c$, если $960 = 2^a \cdot 3^b \cdot 5^c$.

- A) 6 B) 8 C) 9 D) 10 E) 13

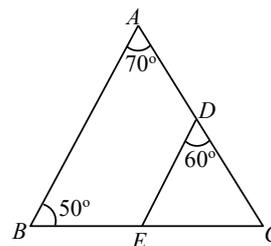
2. Найдите произведение $a \cdot b$ из равенства $3,(\overline{ab})+1,(62)=5$.

- A) 12 B) 16 C) 18 D) 21 E) 24

3. При каком значении параметра a выражение $ax^2 + 6ax + 36$ будет полным квадратом двучлена?

- A) 2 B) 4 C) 6 D) 9 E) 5

4. Найдите $\angle BED$, если в треугольнике ABC $\angle A = 70^\circ$, $\angle B = 50^\circ$, а в треугольнике EDC $\angle EDC = 60^\circ$.



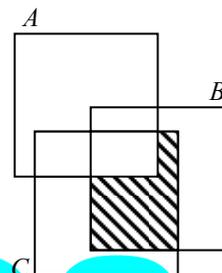
- A) 80° B) 140° C) 120° D) 110° E) 130°

5. Найдите значение выражения $\sqrt[3]{2-\sqrt{5}} \cdot \sqrt[6]{9+4\sqrt{5}}$.

- A) -2 B) -1 C) 5 D) 2 E) 1

6. Определите выражение, соответствующее заштрихованной части.

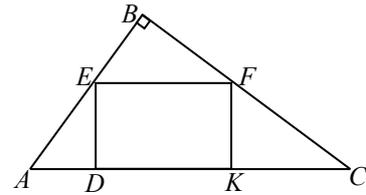
- A) $B \cap C$ B) $(A \setminus B) \cup (B \cap C)$ C) $A \cap B \cap C$
D) $(A \cup B) \setminus C$ E) $(B \cap C) \setminus A$



7. В прямоугольный треугольник ABC вписан прямоугольник $DEFK$.

Найдите длину отрезка DE , если $\angle B = 90^\circ$, $AD=4$ см и $KC=9$ см.

- A) 6 см B) 12 см C) 8 см
D) 10 см E) 14 см



8. Для чисел x и y , удовлетворяющих равенству $\frac{1}{x+3} = \frac{1}{7-4y}$, найдите сумму $x + 4y$.

- A) -10 B) 4 C) 10 D) 6 E) -7

9. Из системы уравнений $\begin{cases} \frac{2}{x} + \frac{1}{y} = 1, \\ \frac{1}{x} + \frac{3}{y} = 5,5 \end{cases}$ найдите y .

- A) $\frac{1}{2}$ B) $\frac{1}{3}$ C) 2 D) $\frac{2}{3}$ E) 1,5

10. Найдите расстояние от центра окружности, заданной уравнением $x^2 + y^2 + 6x - 8y + 24 = 0$ до оси Oy .

- A) 3 B) 4 C) 5 D) 6 E) 7

11. Найдите значение выражения $a^2 - 2ac + c^2$, если $a - b = 4$ и $c - b = 7$.

- A) 4 B) 16 C) 7 D) 9 E) 10

12. Решите неравенство $|3x - 6| < 12$.

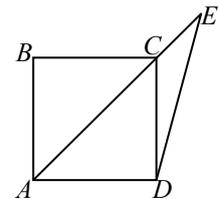
- A) (-1;5) B) (0;4) C) (3;8) D) (3;7) E) (-2;6)

13. Найдите значение выражения $\frac{3^{16} - 1}{(3^2 + 1)(3^4 + 1)(3^8 + 1)}$.

- A) 9 B) 8 C) 7 D) 19 E) 12

14. Найдите градусную меру $\angle AED$, если $ABCD$ квадрат и $AC=DE$.

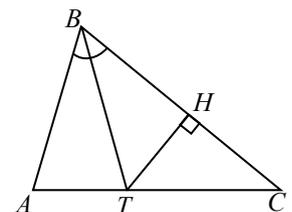
- A) 40° B) 45°
C) 30° D) 60°
E) 70°



15. Найдите площадь полной поверхности куба, диагональ одной грани которого $4\sqrt{2}$ см.

- A) 48 см^2 B) 96 см^2 C) 72 см^2
D) 68 см^2 E) 76 см^2

16. Найдите площадь треугольника ABT , если в треугольнике ABC BT – биссектриса, $AB=6$, $TH=5$ и $TH \perp BC$.



17. Найдите n , если степень одночлена $3 \cdot a^{n-1} \cdot b^{n^2} \cdot c$ равна 12.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский, немецкий и французский)

Данные образцы заданий по модели выпускного экзамена на основе куррикулума, представленные по предмету “Иностранный язык”, предусмотрены для проверки и оценивания знаний и навыков учащихся в соответствии с содержательными линиями “Аудирование и понимание”, “Чтение и Письмо” по нижеследующим подстандартам:

V класс

- 3.1.3. Сравнивает все части текста.
- 3.1.4. Отвечает на данные к тексту вопросы.
- 4.1.1. Составляет предложения, связывая слова по смыслу и грамматически.

VI класс

- 1.1.2. Выбирает новую информацию из прослушанного текста.
- 3.1.1. Различает лексико-семантические значения слов и выражений.
- 3.1.3. Делит текст на составные части (вступление, основная часть, заключение).
- 4.1.3. Пишет слова в соответствии с орфографическими правилами.

VII класс

- 1.1.1. Отвечает на вопросы и выполняет соответствующие задания по тексту.
- 1.1.2. Определяет основную мысль текста.
- 3.1.3. Определяет логическую последовательность между частями текста.
- 3.1.4. Определяет основную мысль текста.
- 4.1.2. Описывает различные предметы и события.

VIII класс

- 1.1.2. Делит содержание текста на смысловые части.
- 3.1.1. Различает слова и словосочетания по их грамматико-семантическим признакам.
- 3.1.4. Выбирает и группирует основные факты и события в тексте.

IX класс

- 1.1.1. Выражает своё отношение к содержанию прослушанного текста.
- 3.1.4. Выражает своё отношение к содержанию прочитанного текста.
- 4.1.3. Правильно строит различные конструкции предложений.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Listen to the passage and answer questions 1-6.

ПРИМЕЧАНИЕ: Соответствующий аудиофайл представлен на сайте abiturient.az/mp3/xb_2024/ingilis_9_24.mp3

На страничку с соответствующим аудиофайлом можно сразу перейти, просканировав указанный QR-код.



1. The passage is mainly about the problems of ...

- A) over-weight children
- B) healthy eating habits
- C) the lack of self-control
- D) major heart diseases
- E) ways of gaining weight

2. Choose the correct variant according to the passage.

- A) Overweight and obese children use less calories.
- B) Many children spend more time outdoors.
- C) Fast food should be replaced with healthy eating.
- D) Video-games have lost their popularity nowadays.
- E) Recognizing the problem of obesity is enough in solving the problem.

3. Choose the false statement according to the passage.

- A) Problems of obesity should be controlled.
- B) Modern devices like smartphones increase inactivity.
- C) Children need a certain amount of calories for growth.
- D) Obesity may lead to different illnesses.
- E) Energetic drinks should replace fresh juice and water.

4. Choose the correct answer to the question according to the passage.*What happens when children take in more calories than they use?*

- A) The risks of heart diseases are avoided.
- B) Children become more active than before.
- C) They gain a healthy weight for their age.
- D) Their body stores the additional calories.
- E) They become underweight very quickly.

5. What isn't given in the passage?

- A) The task of schools is to contribute to healthy lifestyles.
- B) When children have extra weight, they are called overweight.
- C) Childhood obesity is a complicated and dangerous disease.
- D) Diabetes and metabolic changes may be the results of obesity.
- E) Obesity occurs when children are above the normal weight.

6. Complete the sentence according to the passage.*It's high time to think how to protect children and reduce***7. Choose the correct modal verb.***You work really long hours. I think they ... pay you more money.*

- A) have B) don't have to C) should D) will able to E) may not

8. Choose the correct exclamatory sentences.

1. What hospitable hosts they are!
2. How hospitable are these people!
3. How hospitable they are!
4. What a hospitable hosts are they!

- A) 1, 3 B) 2, 4 C) 3, 4 D) 1, 2 E) 2, 3

9. Chose the correct variant.

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. a bread knife | 2. little progresses |
| 3. the players' strength | 4. the buildings' top |
| 5. the top of the building | 6. the player's strength |

- A) 1, 4, 5 B) 1, 3, 5, 6 C) 2, 4, 6 D) 3, 4, 5 E) 2, 3, 5, 6

10. Choose the correct variant.*He ... in the travel business, so he ... to lots of different places.*

- A) is, had travelled B) was, has travelled
- C) has been, had travelled D) is, travels
- E) was, travel

11. Choose the correct Passive Voice version of the sentence.*An Azerbaijani architect designed the building.*

- A) The building is designed by an Azerbaijani architect.
- B) The building was designed by an Azerbaijani architect.
- C) An Azerbaijani architect has designed the building.
- D) The building designed by an Azerbaijani architect.
- E) The building was been designed by an Azerbaijani architect.

12. Choose the correct variant.

- A) What the government has decided to do?
- B) Which lesson will be you able to attend?
- C) Which word did you not understand?
- D) Does the Prime Minister speaks Spanish?
- E) Why have you to drive slowly all the time?

13. Choose the correct variant.

1. Who know what might happen next.
2. Everything seems to be OK.
3. The crossroads by the hospital is quite dangerous.
4. Meeting new people always makes me feel anxious.

- A) 2, 3 B) 1, 3 C) 3, 4 D) 1, 4 E) 2, 4

14. Chose the correct word.

Not only our teachers but also our parents ... cultural and moral values in us.

- A) instil B) avoid C) assume D) claim E) deny

15. Chose the correct variant.

I took ... bags on to the plane, but it is supposed to take one.

- A) too much B) only few C) too many D) lots E) plenty

16. Choose the correct variant.

The doctors are doing ... possible for your friend.

- A) any B) every C) some D) nothing E) everything

17. Choose the correct variant.

In my left hand I was carrying ... small bag with ... things that I would need on the journey.

- A) -, the B) a, - C) -, - D) the, a E) a, a

18. Make up a sentence.

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. that is | 2. a public holiday | 3. celebrated |
| 4. the Victory Day | 5. is | 6. in Azerbaijan |
| 7. on November 8 | | |
| A) 4, 5, 2, 6, 1, 3, 7 | B) 2, 1, 3, 7, 6, 4, 5 | C) 4, 5, 6, 7, 1, 3, 2 |
| D) 7, 5, 3, 6, 4, 1, 2 | E) 2, 5, 3, 4, 1, 6, 7 | |

19. Choose the correct conjunction.

I was late ... my friends had kept me a seat.

- A) that B) if C) which D) but E) or

20. Choose the correct degree of adjective.

The River Severn is ... river in Britain.

- A) a more longer B) the longest C) longer
D) the most longest E) a little long

21. Chose the correct variant.

The custom officials made ... half an hour.

- A) everyone waited B) everyone to wait C) us to wait
D) everyone wait E) we wait

22. Choose the correct variant.

Someone put a fence ... the garden to prevent animals ... entering.

- A) around, from B) round, to C) behind, for
D) around, by E) between, from

Read the passage and answer questions 23-30.

- The Azerbaijani cuisine has been one of the ancient, rich and traditional cuisines in the world. It was created by the skilled Azerbaijanis.
- The most important factor which has an influence on the creation of the cuisine is the climate. There are different climate zones in the territory of Azerbaijan. These conditions, in its turn, the variety and richness of the flora and fauna of this region creates good conditions for the development of all animals and plants. And they are the basis for the creation of rich cuisine.
- In the past, in addition to using wild animals, birds, fishes and plants in the creation of rich cuisine, agricultural products were also required in later periods. For this, people had to have a high level of crop-growing and cattle-breeding culture. They needed raw (not cooked) products which were necessary for cuisine. It should be mentioned that in the Southern Caucasus raw products had mainly been produced by Azerbaijanis because they had a high level of farming culture.

23. The passage is mainly about

- A) the skilled people of Azerbaijan B) different climate zones in the region
C) the flora and fauna of the region D) the basis for the creation of rich cuisine
E) cattle-breeding culture in Azerbaijan

24. Choose the correct answer to the question according to the passage.

What is needed for the development of animals and plants?

- A) agricultural products
- B) suitable environment
- C) raw products
- D) a high level of cropping
- E) disadvantageous surroundings

25. Which word from paragraph 1 has the meaning “to make sth happen or exist”?

- A) to have
- B) to require
- C) to mention
- D) to use
- E) to create

26. Complete the sentence according to the passage.

The creation of rich cuisine is influenced by

- 1. the similarities of the fauna and flora
 - 2. the variety of plants and animals
 - 3. unsuitable weather conditions
 - 4. different climate zones
- A) 1, 3 B) 3, 4 C) 2, 4 D) 1, 2 E) 2, 3

27. Choose the correct statements according to the passage.

- 1. The creation of the Azerbaijani cuisine dates back to the ancient times.
 - 2. The ability of creating traditional cuisine belongs to the Azerbaijani people.
 - 3. The Azerbaijanis were less likely to be engaged in farming.
 - 4. In the Southern Caucasus raw products were brought from abroad.
- A) 1, 3 B) 3, 4 C) 1, 2 D) 2, 4 E) 2, 3

28. Complete the sentence by changing at least two words according to the passage.

Besides food obtained from wild nature for preparing rich meals

29. Answer the question by expressing your opinion according to the passage. Write at least three sentences.

What do you think the most characteristic features of Azerbaijani cuisine are?

30. Write the close meaning of the word “essential” from paragraph 3.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Hören Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen 1 – 6.

ПРИМЕЧАНИЕ: Соответствующий аудиофайл представлен на сайте abiturient.az/mp3/xb_2024/alman_9_24.mp3

На страничку с соответствующим аудиофайлом можно сразу перейти, просканировав указанный QR-код.



1. Worüber spricht man im Text?

- A) Über die Verkehrsampeln B) Über eine Großstadt C) Über das Leben im Dorf
D) Über die Dorfkinder E) Über einen Autoschlosser

2. Was ist falsch?

- A) Er verabschiedete von der Stadt. B) Man sollte pflanzen.
C) Der Junge sorgte für die Tiere. D) Neben dem Dorf war ein Waldsee.
E) Martin war Autoschlosser.

3. Wählen Sie die richtige Antwort auf die gestellte Frage aus.

Wie reagierten die Dorfkinder auf Martin?

- A) Die Dorfkinder machen über Martin lustig. B) Der Junge liebte die Natur sehr.
C) Er musste den ganzen Tag arbeiten. D) Sein Vater bekam eine gute Arbeit.
E) Die Arbeit war in einem Dorf.

4. Ergänzen Sie den gegebenen Satz nach dem Text.

Die Natur im Dorf war wunderschön, weil

- A) er viele Beete machen sollte
B) das alles ihm Freude bereitete
C) im Dorf ein schöner Waldsee war
D) der Junge sehr früh aufstehen musste
E) sich die Stadt in der Nähe befand

5. Bestimmen Sie den richtigen Gedanken nach dem Text.

- A) Der Junge war sehr hilflos.
B) Der Junge hat sich sehr gefreut.
C) Alles war hier ihm bekannt.
D) Martin verließ seine Heimatstadt.
E) Er führte keinen richtigen Kampf.

6. Ergänzen Sie den Satz nach dem Text.

Martin musste den ganzen Tag

7. Wählen Sie die richtige Variante aus.

... dem Museum befindet sich ein grosses Schachzimmer.

- A) Zwischen B) Neben C) Bei D) Um E) Für

8. Wählen Sie die abgeleiteten Verben aus.

1. abholen 2. Machen 3. versprechen
4. feststellen 5. Besprechen 6. laufen
A) 1, 3, 5 B) 4, 5, 6 C) 2, 3, 5 D) 2, 4, 6 E) 1, 2, 3

9. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Man teilte uns mit, ... wir im Januar eine schwere Prüfung haben.

- A) als B) ob C) wenn D) dass E) weil

10. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Am 8. November haben die Kinder verschiedene ... Plakate gemalt.

- A) schönem B) schöner C) schönen D) schönes E) schöne

11. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Der ... Tourist näherte sich und fragte nach der Post.

- A) kommendes B) kommender C) kommende D) kommendem E) kommend

12. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Zuerst lesen die Lernenden ... vor, dann erzählen sie ihn nach.

- A) dem Text B) den Text C) der Text D) ein Text E) des Textes

13. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Er hatte Geburtstag und wir ... ein Lied

- A) hast – sangen B) hat – gesungen C) haben – gesungen
D) habt – singen E) habe – sang

14. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Wer ... arbeitet, soll auch ... essen.

- A) nicht-nicht B) kein-kein C) kein-nie D) nicht-kein E) kein-nichts

15. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Wo kann man Kleidung kaufen?

- A) Auf dem Stadion B) Im Sportsaal C) In der Schule
D) Im Museum E) Im Kaufhaus

16. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Es tut mir ..., dass Sie nicht kommen können.

- A) traurig B) leider C) schade D) leid E) schlecht

17. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Die Lernenden müssen oft Museen

- A) bleiben B) besuchen C) fahren D) gehen E) begleiten

18. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Ich gehe ins Ballettheater... .

- A) um Bücher zu holen B) um ein Gedicht zu schreiben
C) um mir ein Ballett anzusehen D) um Beifall zu klatschen
E) um einen Ausflug zu machen

19. Wählen Sie die richtige Variante aus.

... Sie mir den Weg zur Kongresshalle zeigen?

- A) kann B) können C) kannst D) willst E) dürfen

20. Wählen Sie die richtige Variante aus.

Entschuldigung, wann kommt das Flugzeug in Baku ... ?

- A) an B) zu C) auf D) nach E) in

21. Wählen Sie die richtige Variante aus.

... begegnete ich zufällig im Supermarkt.

- A) Dieses Studenten B) Dieser Student C) Diesen Studenten
D) Diesem Studenten E) Diese Studenten

22. Wählen Sie den Satz im Passiv aus.

- A) Die Kinder spielen im Schulhof.
B) Wir werden einen Aufsatz schreiben.
C) Die Aufsätze wurden bewertet.
D) Ich habe dich lange gesucht.
E) Röntgen entdeckte unsichtbare Strahlen.

Lesen Sie den Text und antworten Sie auf die Fragen 23 – 30.

Auf einer Insel stand vor vielen Jahren eine große Stadt. Sie hieß Vineta. Heute liegt sie auf dem Grunde des Meeres. Was erzählt uns die Volkssage von dieser Stadt?

Vineta war eine große, schöne und sehr reiche Stadt. Hohe Dämme und starke Türme schützten die Stadt vor dem Meer. Ihre Tore waren aus Gold und Silber gebaut. In Vineta aßen die Menschen von goldenen Tellern mit goldenen Löffeln und Gabeln.

Die Bewohner dieser Stadt waren Seeleute, sie brachten viele Waren aus fernen Ländern und wurden immer reicher und reicher. Sie wollten Herren des Meeres sein. Aber mit der Zeit wurden sie immer fauler und fauler. Die Dämme und Türme um die Stadt herum wurden alt, man musste sie erneuern, aber niemand wollte arbeiten.

Eines Tages begann ein schrecklicher Sturm. Von Minute zu Minute wurde der Sturm stärker. Hohe Wellen schlugen gegen die Dämme. Bald stürzten sie ein. Das Wasser kam in die Straßen der Stadt und stieg immer höher. Eine Rettung war unmöglich.

Am nächsten Tag hatte sich der Sturm gelegt. Aber Vineta war nicht mehr zu sehen. Auf der Insel war keine Stadt mehr.

23. Wovon spricht man im Text?

- A) Von einer verlorenen Stadt
- B) Von einem großen Dorf
- C) Von dem Gold und Silber
- D) Von einem Sturm
- E) Von den Seeleuten

24. Was ist im Text nicht gegeben?

- A) Diese Stadt war sehr schön.
- B) Sie wollten Herren des Meeres sein.
- C) Die Bewohner waren Räuber.
- D) Die Bewohner aßen von goldenen Tellern.
- E) Hier begann ein starker Sturm.

25. Ergänzen Sie den Satz richtig.

Die Volkssage erzählte über eine Stadt, dass ...

- A) diese Dämme und Türme neu wurden
- B) Dämme und Türme diese Stadt beschützten
- C) diese schöne Stadt nicht einstürzte
- D) diese Tore aus Stein und Holz gebaut wurden
- E) man diese Türme und Dämme erneuerte

26. Wählen Sie die richtige Antwort auf die gestellte Frage nach dem Text aus.

Warum war die Rettung der Stadt unmöglich?

- A) Weil man Türme und Dämme erneuern musste.
- B) Weil die Bewohner wurden fauler und fauler.
- C) Weil die Dämme und Türme neu waren.
- D) Weil die starken Türme die Stadt beschützten.
- E) Weil das Wasser stieg immer höher und höher.

27. Wählen Sie den richtigen Gedanken zum Satz im Text aus:

Da begann ein starker Sturm.

- A) Von Minute zu Minute wurde der Sturm stärker.
- B) Kleine Wellen schlugen gegen die Dämme.
- C) Alle Tore in der Stadt waren aus Silber.
- D) Die Dämme und Türme wurden alt.
- E) Die Bewohner der Stadt waren reich.

28. Ergänzen Sie den Satz mit eigenen Wörtern. Verändern Sie mindestens 2 Wörter.

Wegen eines Sturmes und starken ...

29. Finden Sie Synonym im Text zum Wort „hüten“.

30. Beantworten Sie die Frage nach dem Text und äußern Sie Ihre Meinung mindestens mit 3 Sätzen.

Wie meinen Sie, könnte man die Stadt retten?

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Écoutez le dialogue et répondez aux exercices de 1 à 6.

ПРИМЕЧАНИЕ: Соответствующий аудиофайл представлен на сайте abiturient.az/mp3/xb_2024/fransiz_9_24.mp3

На страничку с соответствующим аудиофайлом можно сразу перейти, просканировав указанный QR-код.



1. Dans le texte il s'agit

- A) des spectateurs des matchs de basket B) des lycéennes françaises
C) d'un entraîneur de basket D) d'une rencontre sportive
E) d'une jeune fille qui aime le basket

2. Quelle idée reste hors du texte ?

- A) L'équipe de basket s'entraîne deux fois par semaine.
B) Il y a trois ans que Cécile connaît les membres de l'équipe.
C) Cécile aime aussi les autres types de sport.
D) Tous les membres de l'équipe sont des jeunes filles.
E) Cécile est heureuse de s'occuper du basket.

3. Complétez par la bonne série.

L'entraîneur de l'équipe est un peu agressif, surtout quand

- A) on ne fait pas de fautes B) on se trompe
C) on gagne le match D) on s'entraîne bien
E) les spectateurs applaudissent

4. Choisissez l'idée fausse.

- A) Les parents des membres de l'équipe encouragent les basketteuses.
B) Les membres de l'équipe sont de bonnes amies.
C) Jouer au basket donne de l'enthousiasme à Cécile.
D) L'équipe de basket est formée des filles et des garçons.
E) Cécile est très heureuse d'avoir choisi le basket.

5. Choisissez la bonne réponse.

- Quels autres types de sport Cécile aime-t-elle ?

-

- A) Elle aime le volley-ball B) Elle aime le judo
C) Elle aime les matchs de football D) Elle n'aime que le basket
E) Elle n'aime que le karaté

6. Complétez.

Dans l'équipe de basket, les filles sont devenues

7. Choisissez la bonne série.

S'il n'y a pas ... poisson, alors achète ... viande, ... fromage et un pot ... confiture.

- A) de, de la, du, de B) du, du, du, de C) de la, de la, de, du
D) du, de, du, de E) de, de, du, du

8. Complétez.

Il ... froid. Le ciel ... couvert de nuages. Bientôt, il ... pleuvoir.

- A) a - fait - sera B) est - fait - il va C) fait - est - va
D) va - fait - est E) fait - va - est

9. Complétez par la bonne série.

La petite Marie a de ... yeux ... , très

- A) beau, vert, joli B) bels, verte, jolies C) beaux, verts, jolis
D) belles, vertes, jolies E) belle, verte, joli

10. Choisissez la série qui convient au mot souligné.

- Quelle heure est-il ?

- Il est seize heures et quart.

- A) 16.15 B) 14.25 C) 19.10
D) 15.45 E) 16.55

11. Choisissez la bonne série.

- Quels fruits voulez-vous ? ... ou ... ?

- A) Celle-ci, celui-là B) Ceux-ci, ceux-là C) Celle-ci, celle-là
D) Celles-ci, celles-là E) Celui, ceux

12. Choisissez la bonne question du terme souligné.

Le livre est sur le bureau du professeur.

- A) Qu'est-ce qu'il y a sur le bureau du professeur?
B) Quel livre est sur le bureau du professeur?
C) Qui est-ce qui est sur le bureau du professeur?
D) Qu'est-ce qui est sur le bureau du professeur?
E) Qu'y a-t-il sur le bureau du professeur?

13. Associez.

1. Sylvie est ... rentrée de la campagne.

2. Ils ne sont pas ... rentrés de leur voyage.

3. Ils n'ont ... de fautes dans leurs dictées.

- a. puis
b. assez
c. plus
d. encore
e. déjà

- A) 1 – e; 2 – d; 3 – c B) 1 – d; 2 – e; 3 – b C) 1 – a; 2 – d; 3 – b
D) 1 – c; 2 – b; 3 – a E) 1 – b; 2 – d; 3 – e

14. Complétez par la bonne série.

- Mes livres sont intéressants. Et ..., comment sont-ils ?

- ... sont moins intéressants.

- A) les tiens - Les miens B) le tien - Le mien
C) les tiennes - Les miennes D) les tiens - Le mien
E) les tiens - Les siens

15. Complétez.

Les touristes sont descendus ... l'autobus ... l'arrêt de la gare.

- A) en, de B) par, au C) à, en D) dans, sur E) de, à

16. Choisissez la réponse positive.

- Y a-t-il quelqu'un dans la cour ?

- Non, je n'ai vu

- A) personne B) rien C) quelqu'un D) jamais E) pas

17. Construisez la phrase.

1. pied 2. montagne 3. s'arrêtent

4. d'une 5. les voyageurs 6. au

7. haute

- A) 4, 5, 1, 6, 2, 7, 3 B) 3, 1, 6, 4, 7, 5, 2 C) 5, 3, 6, 1, 4, 7, 2
D) 7, 2, 3, 5, 4, 6, 1 E) 1, 2, 4, 6, 3, 7, 5

18. Complétez par la bonne série.

Il neige, il fait très froid, habille-toi

- A) chaudement B) légèrement C) simplement
D) facilement E) largement

19. Choisissez le verbe qui convient le mieux.

1. Mon frère a déjà grandi et tous les vêtements lui ... bien.
 2. Aujourd'hui, notre groupe ... au cinéma voir un film français.
 3. Comment ... votre grand-père?
- A) trouver B) sortir C) marcher D) venir E) aller

20. Choisissez la série qui exprime le conseil.

- A) Pardon, je voudrais voir Pierre.
B) Fermez la fenêtre, il fait du vent.
C) Si tu veux, on va sortir après le déjeuner.
D) Il faut que tu fasses ce travail urgent.
E) Mettez votre robe bleue, elle vous va très bien.

21. Choisissez la voix passive de la phrase donnée.

L'infirmière soigne les malades.

- A) Les malades sont déjà soignés par les infirmières.
B) C'est l'infirmière qui soigne les malades.
C) Les malades sont soignés par l'infirmière.
D) Les malades seront soignés par les infirmières.
E) Une infirmière va s'occuper des malades.

22. Complétez par la bonne série.

Il a dit qu'il ... plus tard.

- A) reviendra B) reviendrait C) doit venir
D) va venir E) revient

Lisez le texte et répondez aux exercices de 23 à 30

Lola habite en France avec sa famille depuis deux ans. Ils habitent dans une petite maison ancienne avec un très beau jardin. Ils ont de nouveaux amis et ils ont rencontré leurs voisins pendant une soirée de fête.

Lola a fait de gros progrès en français, elle le comprend et elle sait le parler et l'écrire mieux. Elle est dentiste dans un hôpital depuis trois mois et elle aime son travail. Elle a toutes les qualités d'un médecin. Ses collègues sont gentils et l'ont bien accueillie. Comme c'est proche de la maison, elle peut y aller à pied pour ne pas perdre le temps dans la circulation. Son mari a enfin trouvé un poste d'architecte et travaille sur un important projet d'immeuble avec son équipe. Jusqu'à ce temps-là il travaillait à distance avec des compagnies étrangères.

Lola a deux enfants : une fille et un garçon. Les enfants travaillent bien à l'école, même si sa fille a quelques difficultés en mathématiques. Son fils a de bonnes notes en français, c'est sa matière préférée. Il aime beaucoup lire, surtout le soir avant de dormir. Les enfants se sont faits des copains et sont heureux de vivre en France.

23. Choisissez l'idée principale du texte.

- A) La nouvelle vie de Lola et de sa famille
B) Lola et ses nouveaux voisins
C) Lola et ses collègues
D) Un bon architecte
E) Les matières préférées des enfants

24. Choisissez l'idée fausse.

- A) Lola est dentiste et elle aime son métier.
B) Les enfants de Lola ne sont pas contents de leur nouvelle vie.
C) Lola préfère aller à pied à son travail.
D) La fille de Lola a certaines difficultés en mathématiques.
E) Le fils de Lola est bien avancé en français.

25. Quel mot du texte correspond aux mots soulignés ?

Les enfants ont trouvé des copains.

- A) ont fait B) ont accueilli C) ont travaillé
D) se sont faits E) ont été

26. Choisissez la réponse correcte.

– Qu'est-ce que le fils de Lola aime faire avant de dormir ?

- A) Il regarde la télévision. B) Il chante et danse.
C) Il lit. D) Il joue aux jeux vidéo.
E) Il surfe sur le net.

27. Complétez avec la bonne série.

Le nouveau travail de Lucie se trouve non loin de sa maison et elle trouve agréable

- A) de rester longtemps dans son cabinet de dentiste
B) de rendre visite à ses collègues
C) de rentrer en vélo
D) de prendre le bus
E) d'y aller à pied

28. Répondez d'après le texte en exprimant votre opinion au moins 3 phrases.

– Quel est le caractère de Lola ?

29. Complétez la phrase en utilisant au moins 2 mots qui ne figurent pas dans le texte.

Les collègues de Lola

30. Écrivez le contraire de *petite* et *ancienne* d'après le texte.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Это критерии первичного оценивания. У каждого задания могут быть и другие способы решения. В этом случае эти способы надо добавить к критериям.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задание 19. Кластер

Ответ: рысистая, некованная, уставшая

Шкала баллов	Критерии
1 балл	- если верно названы все 3 характеристики / рысистая, некованная, уставшая /.
$\frac{1}{2}$ балла	- если указаны 2 правильных ответа и 1 неправильный - если указаны 2 правильных ответа, а 1 окно не заполнено
0 баллов	- если указан 1 правильный ответ и 2 неправильных - если указан 1 правильный ответ, а 2 окна не заполнено - если 3 ответа неправильные или кластер вообще не заполнен

Задание 20.

Ответ: Жидкий – редкий, не часто расположенный. Сквозь находящиеся друг от друга на расстоянии облака стал виден блеск звёзд.

Шкала баллов	Критерии
1 балл	- если раскрыто отдельно значение слова и всего выражения в целом / Жидкий – редкий, не часто расположенный. Сквозь находящиеся друг от друга на расстоянии облака стал виден блеск звёзд. / или представлен другой ответ, по смыслу аналогичный правильному
$\frac{1}{2}$ балла	- если раскрыто только значение выражения в целом, но не раскрыто значение конкретного слова - если раскрыто только значение конкретного слова, но не раскрыто значение выражения в целом
0 баллов	- для всех остальных случаев

Образец оценки в 1 балл:

20.

Жидкий – редкий, не часто расположенный.
Сквозь находящиеся друг от друга на расстоянии облака стал виден блеск звёзд.

Комментарий: Ученик верно раскрыл отдельно значение слова и всего выражения в целом.

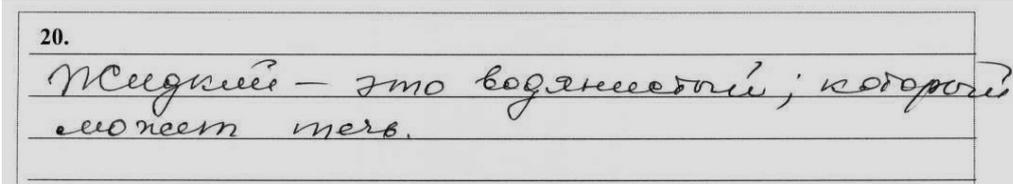
Образец оценки в $\frac{1}{2}$ балл:

20.

Звёзды и блеск через негустые облака.

Комментарий: Ученик раскрыл только значение выражения в целом, значение конкретного слова не раскрыто. Отсутствуют неверные ответы.

Образец оценки в 0 балл:



Комментарий: Ученик раскрыл значение слова не по тексту, также не раскрыл значение выражения в целом.

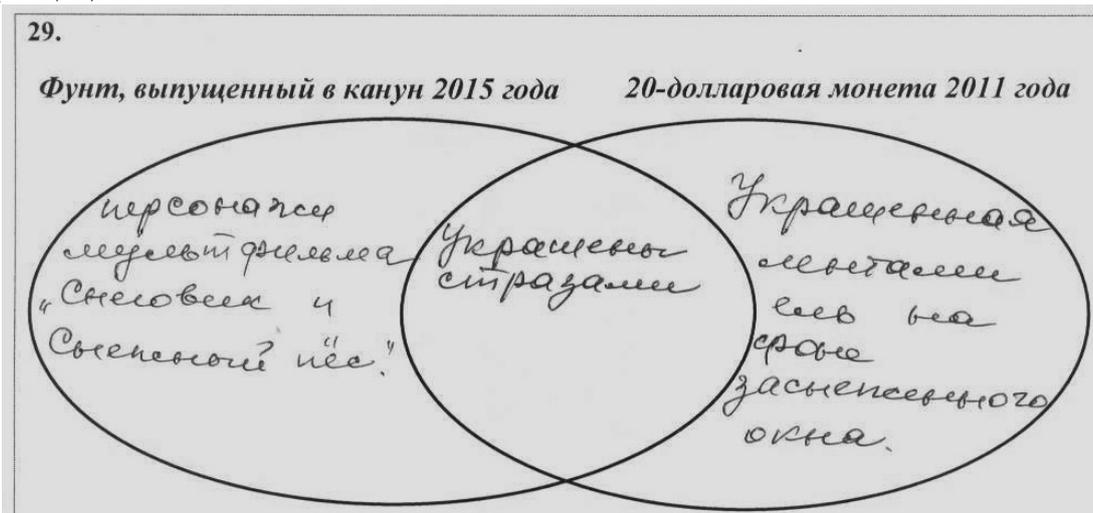
Задание 29. Диаграмма Эйлера-Венна

Ответ:

<p>I. На оборотной стороне мэнского фунта, выпущенного в канун 2015 года, изображены персонажи английского короткометражного анимационного телефильма “Снеговик и Снежный пёс”. Герои мультфильма: мальчик Билли, Снежный пёс и Снеговик из страз – показаны летящими над крышами города. Три варианта монеты выполнены из серебра, золота и медного никеля.</p>	<p>III. Украшены стразами, являются рождественскими монетами.</p>	<p>II. На фоне окна, за которым идёт снег, – увитая лентами ель. Вместо новогодних игрушек на её колючей шубке – зелёные стразы. Все камни переливаются, окрашивают монетное поле блестящими изумрудными вспышками.</p>
--	---	---

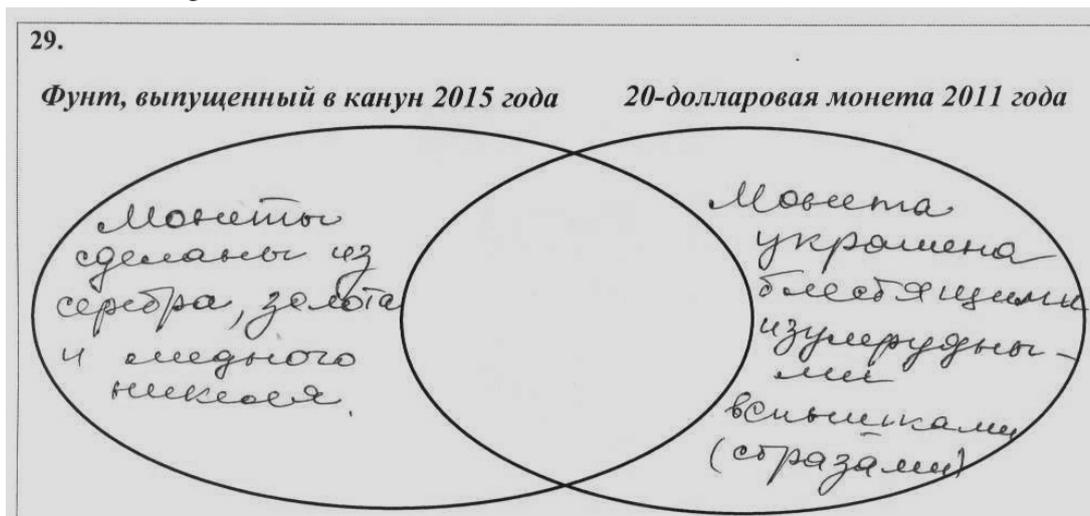
Шкала баллов	Критерии
1 балл	- если в каждой части есть хоть один правильный ответ (при отсутствии неверных ответов)
2/3 балла	- если верно заполнены только 2 части (при отсутствии неверных ответов) - если наряду с верными ответами присутствует 1 ошибка
1/3 балла	- если верно заполнена только 1 часть (при отсутствии неверного ответа) - если верно заполнены только 2 части (при наличии 1 ошибки)
0 баллов	- если количество верных ответов равно количеству неверных - если неправильных ответов больше, чем правильных - если ответ не соответствует вопросу или диаграмма не заполнена - для всех остальных случаев

Образец оценки в 1 балл:



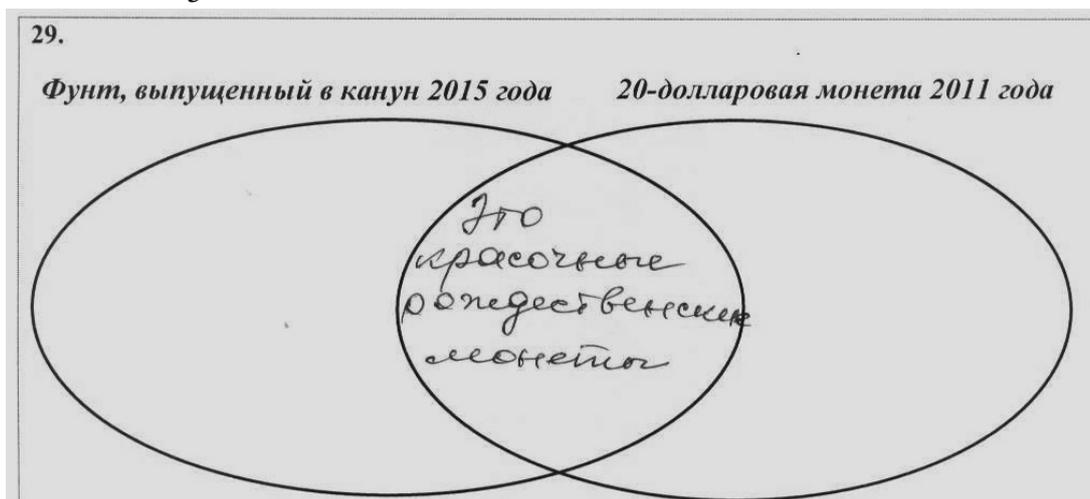
Комментарий: В каждой части есть по одному правильному пункту, отсутствуют неверные ответы.

Образец оценки в $\frac{2}{3}$ балл:



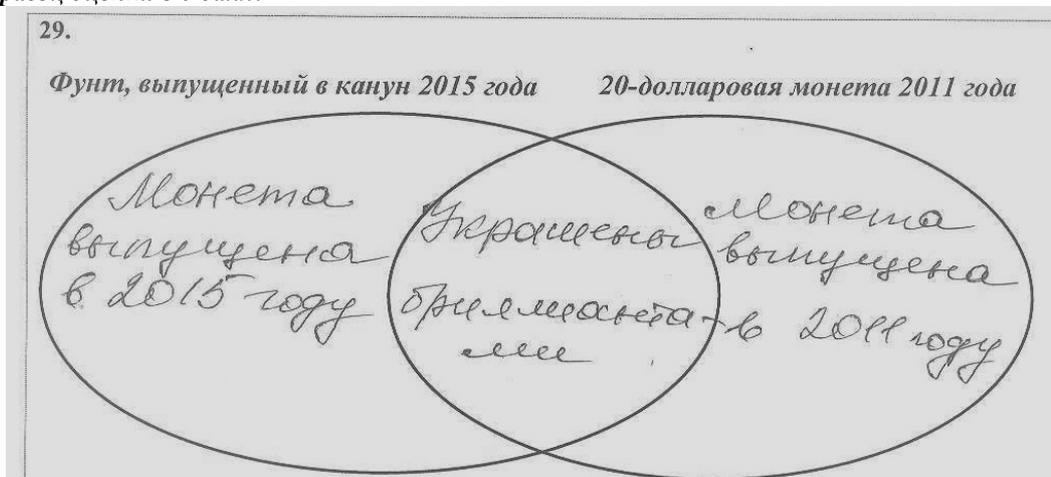
Комментарий: Верно заполнены только 2 части, отсутствуют неверные ответы.

Образец оценки в $\frac{1}{3}$ балл:



Комментарий: Верно заполнена только 1 часть, отсутствуют неверные ответы.

Образец оценки в 0 балл:



Комментарий: Верно заполнена только 1 часть, неверно – 2 части, таким образом, неправильных ответов больше, чем правильных.

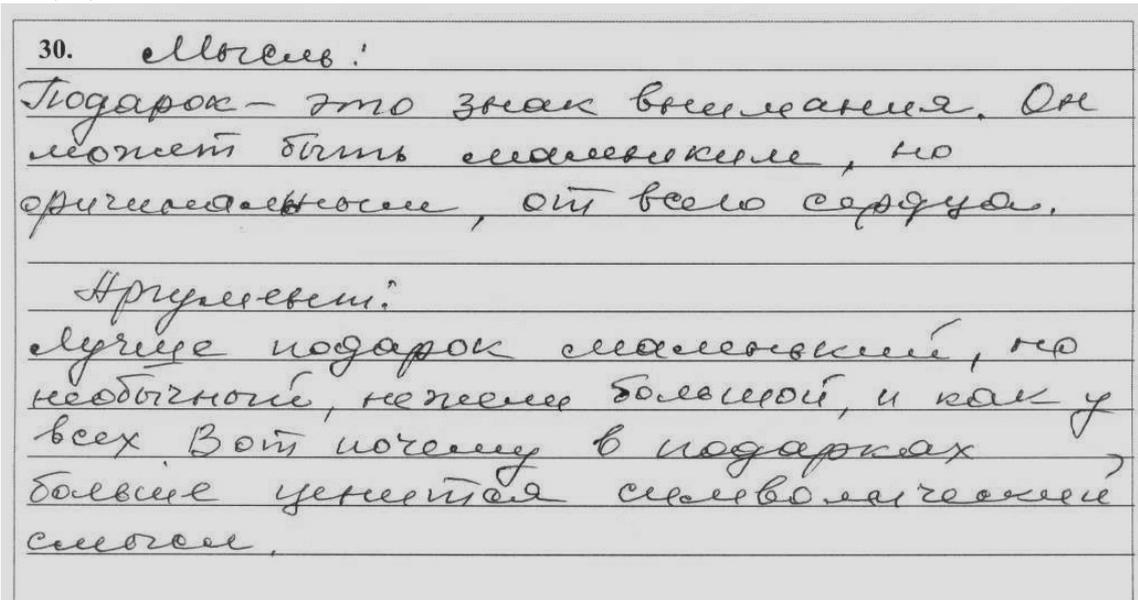
Задание 30.

Ответ: Мысль: Любой подарок, подготовленный для близкого человека – это знак внимания, уважения, любви. Подарить можно мелочь, но самое главное, чтобы это было от души.

Аргумент: Лучше подарок маленький, но необычный, нежели большой, и как у всех. Вот почему в подарках больше ценится символический смысл.

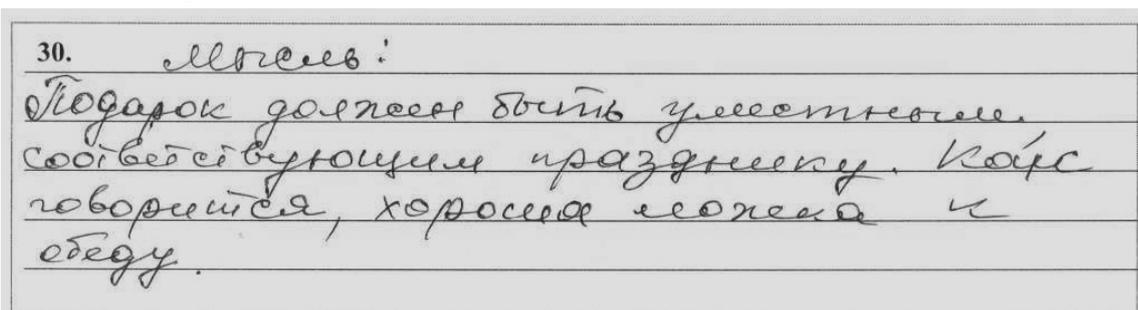
Шкала баллов	Критерии
1 балл	- если ученик верно сформулировал мысль своими словами и аргументировал её примерами из текста
$\frac{1}{2}$ балла	- если ученик верно сформулировал мысль, но не аргументировал её - если верно подобран аргумент, но мысль не сформулирована верно - если при ответе, соответствующему эталону, имеется 1 неверный аргумент
0 баллов	- во всех остальных случаях

Образец оценки в 1 балл:



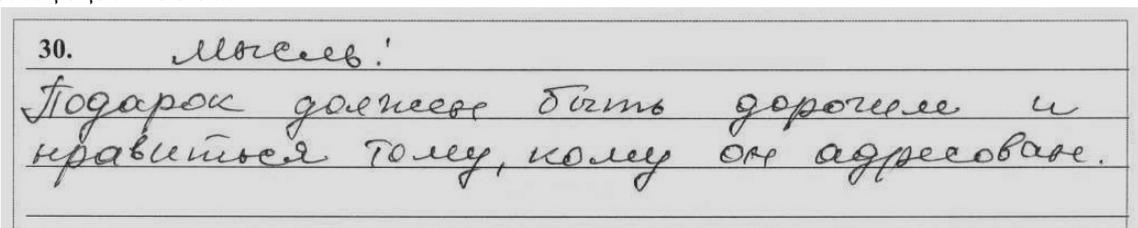
Комментарий: Ученик верно сформулировал мысль своими словами и аргументировал её примерами из текста.

Образец оценки в $\frac{1}{2}$ балл:



Комментарий: Ученик верно сформулировал мысль, но не аргументировал её примерами из текста.

Образец оценки в 0 балл:



Комментарий: Ученик неверно истолковал поговорку, а также не аргументировал её.

Правильные ответы образцов тестовых заданий закрытого типа по предмету “Русский язык”

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Е	В	Е	С	В	А	В	В	С	Д
11	12	13	14	15	16	17	18		
С	С	С	Е	Д	С	С	Е		
21	22	23	24	25	26	27	28		
Д	С	А	Е	В	С	Е	Д		

Примечание: Задания 1-18 и 21-28 – тестовые задания закрытого (с выбором одного правильного ответа из представленных вариантов) типа. В этих заданиях каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильные ответы приравниваются к нулю и не влияют на итоговый бал учащегося.

МАТЕМАТИКА

Задание 22.

Решение: Пусть скорость спортсмена в первый день x м/с, тогда в первый день на расстояние в 150 м он затратил

$t_1 = \frac{150}{x}$ с, а во второй день $t_2 = \frac{120}{x+2}$ с. Так как за два дня на забеги он потратил 40 с, то составляется уравнение

$$\frac{150}{x} + \frac{120}{x+2} = 40. \text{ Отсюда } x=6 \text{ м/с.}$$

Верный ответ: 6 м/с.

Шкала баллов	Критерии
1 балл	a. Записан метод решения и найден верный ответ задания.
$\frac{1}{2}$ балла	b. Во время решения верно составлено соответствующее уравнение, но не решено или неверно решено.
0 баллов	c. Во всех остальных случаях, кроме указанных в пунктах a-b.

Задание 23.

Решение: Пусть $\angle BCE = \angle BEC = \alpha$, тогда по свойству внешнего угла $\angle ABC = \alpha + \alpha = 2\alpha$. Так как $AB = AC$, то $\angle ACB = \angle ABC = 2\alpha$. $\angle A$ и $\angle BCE$ опираются на одну и ту же дугу BnC , поэтому $\angle A = \angle BCE = \alpha$. Тогда из $\triangle ABC$ $2\alpha + 2\alpha + \alpha = 180^\circ \Rightarrow \alpha = 36^\circ$. Значит, $\angle ACD = 180^\circ - 3\alpha = 180^\circ - 108^\circ = 72^\circ$.

Верный ответ: 72°

Шкала баллов	Критерии
1 балл	a. Записан метод решения и найден верный ответ задания.
$\frac{2}{3}$ балла	b. Верно записано решение задания, но допущена механическая ошибка (имеется в виду вычислительная ошибка), найден неверный ответ. c. Записано решение и найден $\angle CAB = 36^\circ$, но нет продолжения решения или оно неверное.
$\frac{1}{3}$ балла	d. $\angle A = \angle BCE = \alpha$, но нет продолжения решения или оно неверное.
0 баллов	e. Во всех остальных случаях, кроме указанных в пунктах a-d.

Образец оценки в 1 балл:

23.

$\angle BCE = \angle BEC = \alpha$

Т.к. угол ABC является внешним углом $\triangle BCE$, то $\angle ABC = \alpha + \alpha = 2\alpha$, $\angle ACB = 2\alpha$.

$\angle A$ и $\angle BCE$ опираются на дугу BC , то $\angle A = \angle BCE = \alpha$

$$2\alpha + 2\alpha + \alpha = 180^\circ$$

$$5\alpha = 180^\circ$$

$$\alpha = 36^\circ$$

$$\angle ACD = 180^\circ - 3\alpha = 180^\circ - 108^\circ = 72^\circ$$

Ответ: 72°

Образец оценки в $\frac{2}{3}$ балл:

23.

$\angle BCE = \angle BEC = \alpha$

$\angle ABC = \angle ACB = \alpha + \alpha = 2\alpha$

$\angle A = \angle BCE = \alpha$

$$2\alpha + 2\alpha + \alpha = 180^\circ$$

$$5\alpha = 180^\circ$$

$$\alpha = 36^\circ$$

$$\angle ACD = 180^\circ - 3\alpha = 180^\circ - 108^\circ = 72^\circ$$

Ответ: 80°

Комментарий: При вычислении вместо $180^\circ - 108^\circ = 72^\circ$ ошибочно получено $180^\circ - 80^\circ = 100^\circ$, поэтому оценивается в $\frac{2}{3}$ балла.

Образец оценки в $\frac{1}{3}$ балл:

23.

$$\angle BCE = \angle BEC = \alpha$$

$$\angle ABC = \angle ACB = \alpha + \alpha = 2\alpha$$

$$\angle A = \angle BCE = \alpha$$

Ответ: _____

Комментарий: Найдено $\angle A = \angle BCE = \alpha$, однако дальнейшего решения нет, поэтому оценивается в $\frac{1}{3}$ балла.

Образец оценки в 0 балл:

23.

$$\angle BCE = \angle BEC = \alpha$$

$$\angle ACB = \angle ABC = \alpha$$

$$2\alpha + \alpha + \alpha = 180$$

$$4\alpha = 180$$

$$\alpha = 45^\circ$$

$$\angle ACD = 180^\circ - 2\alpha = 180^\circ - 90^\circ = 90^\circ$$

Ответ: _____

Комментарий: Так как ошибочно взяв $\angle ACB = \angle ABC = \alpha$ и $\angle CAB = 2\alpha$, проведено решение, поэтому оценивается в 0 баллов.

Задание 24.

Решение: Так как вершина графика функции лежит на оси Oy и абсцисса вершины $x = \frac{-b}{2a}$, то $b=0$. Если в полученную функцию $y = ax^2 + c$ подставить точки $(0;4)$ и $(1;0)$, заданные на графике функции, то $a = -4$ и $c = 4$. Тогда функция будет в виде $y = -4x^2 + 4$. Отсюда, $y(2) = -4 \cdot 2^2 + 4 = -12$.

Верный ответ: -12

Шкала баллов	Критерии
1 балл	а. Записан метод решения и найден верный ответ задания.
$\frac{2}{3}$ балла	б. Верно записано решение задания, но допущена механическая ошибка (имеется в виду вычислительная ошибка), найден неверный ответ.
	с. Найдено, что функция будет в виде $y = -4x^2 + 4$, но нет продолжения решения или оно неверное.
$\frac{1}{3}$ балла	д. Рассуждая, найдено $b=0$, но нет продолжения решения или оно неверное.
0 баллов	е. Во всех остальных случаях, кроме указанных в пунктах а-д.

Образец оценки в 1 балл:

24.

Так как вершина находится на оси Oy то корни будут $(-1;0)$ и $(1;0)$.

Т.к. график $f(x) = a(x+1) \cdot (x-1)$ проходит через точку $(0;4)$, тогда $f(0) = a \cdot (1) \cdot (-1) = 4$

$a = -4$

$f(x) = -4 \cdot (x+1) \cdot (x-1)$

$f(2) = -4 \cdot (2+1) \cdot (2-1) = -4 \cdot 3 \cdot 1 = -12$

Ответ: -12

Образец оценки в $\frac{2}{3}$ балл:

24.

Так как вершина графика функции находится на оси ординат и абсцисса этой точки $x = -\frac{b}{2a}$, то $b = 0$.

$$y = ax^2 + c \quad (0; 4), (1; 0)$$

$$4 = a \cdot 0 + c \Rightarrow c = 4$$

$$0 = a \cdot 1 + c \Rightarrow a = -4$$

$$y = -4x^2 + 4$$

Ответ: _____

Комментарий: Найдено, что функция имеет вид $y = -4x^2 + 4$, но нет продолжения решения, поэтому оценено в $\frac{2}{3}$ балла.

Образец оценки в $\frac{1}{3}$ балл:

24.

Так как вершина графика функции находится на оси Oy , то $b = 0$.

Ответ: _____

Комментарий: Найдено $b = 0$, но нет продолжения решения, поэтому оценивается в $\frac{1}{3}$ балла.

Образец оценки в 0 балл:

24.

Ответ: -12

Комментарий: Не написав решения, сразу написан верный ответ, поэтому оценивается в 0 баллов.

Задание 25.

Решение: Так как в начале испытания число возможных случаев 15, а число благоприятных случаев того, что первый шар из последовательно наугад без возврата вынутых двух шаров будет красным, равно 3, то $P_1 = \frac{3}{15} = \frac{1}{5}$. При следующем вынимании число возможных исходов 14, а число благоприятных исходов того, что второй шар из последовательно наугад без возврата вынутых двух шаров будет желтым, равно 7, то $P_2 = \frac{7}{14} = \frac{1}{2}$. Тогда по правилу умножения вероятностей получается $P = P_1 \cdot P_2 = \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{10} = 0,1$.

Верный ответ: 0,1

Шкала баллов	Критерии
1 балл	а. Записан метод решения и найден верный ответ задания.
$\frac{1}{2}$ балла	б. Верно записано решение задания, но допущена механическая ошибка (имеется в виду вычислительная ошибка), найден неверный ответ. с. Верно найдены вероятности P_1 и P_2 , но затем ошибочно найдена сумма этих вероятностей.
0 баллов	д. Во всех остальных случаях, кроме указанных в пунктах а-с.

Образец оценки в 1 балл:

25.

В мешке имеется 15 шаров. Вероятность того, что извлеченный шар красного цвета $P_1 = \frac{3}{15} = \frac{1}{5}$

В мешке осталось 14 шаров. Вероятность того, что извлеченный шар окажется желтого цвета

будет $P_2 = \frac{7}{14} = \frac{1}{2}$

$$P = P_1 \cdot P_2 = \frac{1}{5} \cdot \frac{1}{2} = \frac{1}{10} = 0,1$$

Ответ: 0,1

Образец оценки в $\frac{1}{2}$ балл:

25.

В мешке 15 шаров.

$$P_{\text{красный}} = \frac{3}{15} = \frac{1}{5}$$

После того, как извлечен 1 шар в мешке осталось 14 шаров.

$$P_{\text{желтый}} = \frac{7}{14} = \frac{1}{2}$$

$$P = P_1 + P_2 = \frac{1}{5} + \frac{1}{2} = \frac{7}{10} = 0,7$$

Ответ: 0,7

Комментарий: Каждая вероятность в отдельности найдена верно, однако в конце вместо произведения найдена сумма вероятностей, поэтому оценивается в $\frac{1}{2}$ балла.

Образец оценки в 0 балл:

25.

В мешке 15 шаров

$$P_{\text{красный}} = \frac{3}{15} = \frac{1}{5}$$

$$P_{\text{зеленый}} = \frac{7}{15}$$

$$P = P_1 + P_2 = \frac{1}{5} + \frac{7}{15} = \frac{10}{15} = \frac{2}{3}$$

Ответ: $\frac{2}{3}$

Комментарий: Первая вероятность найдена правильно, а вторая и общая вероятности найдены не верно, поэтому оценивается в 0 баллов.

Правильные ответы образцов заданий по предмету “Математика”

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	B	C	B	E	A	B	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	E	B	C	B	15	3	1	6,5	4
21									
120									

Примечание: Задания 1-15 – тестовые задания закрытого (с выбором одного правильного ответа из представленных вариантов) типа, а тестовые задания 16-21 – тестовые задания открытого типа, требующих кодирования ответов. В этих заданиях каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильные ответы приравниваются к нулю и не влияют на итоговый бал учащегося.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(английский, немецкий и французский)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Задание 6.

Верный ответ: 1) *obesity-related risks*

2) *obesity risks*

Шкала баллов	Критерии
1 балл	Ответ написан верно. Если в следствие буквенных ошибок не образуются слова с другим значением.
$\frac{1}{2}$ балла	Наряду с верным ответом присутствует 1 неверный ответ.
0 баллов	Во всех остальных случаях.

Образец оценки в 1 балл:

6. *obesity - related risks*

Образец оценки в $\frac{1}{2}$ балл:

6. *risks*

Комментарий: Ученик написал неполный ответ.

Образец оценки в 0 балл:

6. *food*

Комментарий: Ученик написал ответ, не соответствующий содержанию текста.

Задание 28.

Верный ответ: 1) *people **needed** agricultural products in later **times***

2) ***farming** products **were needed** later*

3) *people **were in need of farming** products*

4) *people **needed** to produce **uncooked** products later **times***

Шкала баллов	Критерии
1 балл	Если учащийся даёт верный ответ, заменив 2 слова.
$\frac{1}{2}$ балла	Если учащийся даёт верный ответ, заменив 1 слово.
0 баллов	Если учащийся пишет ответ, не заменив ни слова. Если в ответе из двух заменённых слов, одно заменено верно, а другое – неверно. Во всех остальных случаях.

Образец оценки в 1 балл:

28. *farming products were needed later.*

Образец оценки в $\frac{1}{2}$ балл:

28. *agricultural products were needed.*

Комментарий: Ученик написал верный ответ, заменив 1 слово.

Образец оценки в 0 балл:

28. *agricultural products were required in later periods.*

Комментарий: Ученик переписал ответ из текста, не заменив ни слова.

Задание 29.

- Верный ответ:** 1) One of the most important features of Azerbaijani cuisine is its flavour and taste. This can be influenced by various factors, like the use of different spices, herbs, sauces, and cooking methods. Another characteristic feature of Azerbaijani cuisine is that it is mostly meat-based.
- 2) A variety of seafood, especially fish is used to prepare different dishes like “levengi”. This dish is mostly prepared in the Southern part of Azerbaijan. People also use special Azerbaijani sauce with fish dishes. But vegetables are also used to prepare different meals in Azerbaijan.

Шкала баллов	Критерии
1 балл	<p>Если учащийся даёт верный ответ не менее, чем 3-мя предложениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связно и последовательно выражает мысли при помощи соединительных средств; мысли логически связаны; - правильно и уместно использует различные грамматические формы и структуры (простые и сложные предложения); соблюдает согласование времён; - правильно и уместно использует слова и словосочетания по заданной теме.
$\frac{2}{3}$ балла	<p>Если учащийся даёт верный ответ 2-мя предложениями.</p> <p>Если наряду с верным ответом присутствует 1 неверный ответ.</p> <p>Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не прослеживается связь между мыслями; мысли отделены или связываются между собой в основном посредством знаков препинания (запятой); соблюдается согласование времён; - используются очень простые грамматические структуры; - лексическая база (словарный запас) препятствует выполнению задания.
$\frac{1}{3}$ балла	<p>Если учащийся даёт верный ответ одним предложением.</p> <p>Если не соблюдается согласование времён.</p>

Шкала баллов	Критерии
0 баллов	<p>Если учащийся использует предложения, переписанные из текста. Если учащийся строит короткие, шаблонные или незавершённые предложения. Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ полностью состоит из незавершённых предложений, непонятен (состоит из набора слов); - если предложение теряет смысл из-за допущенных лексических и грамматических ошибок; - Во всех остальных случаях.

Образец оценки в 1 балл:

29. One of the most important features of Azerbaijani cuisine is its flavour and taste. This can be influenced by various factors, like the use of different spices, herbs, sauces, and cooking methods. Another characteristic feature of Azerbaijani cuisine is that it is mostly meat-based.

Комментарий: В каждой части есть по одному правильному пункту, отсутствуют неверные ответы.

Образец оценки в $\frac{2}{3}$ балл:

29. The Azerbaijani cuisine is colourful and rich in calories. Spices and herbs play an important role in the preparation of traditional dishes.

Комментарий: Ученик верно ответил на вопрос двумя предложениями.

Образец оценки в $\frac{1}{3}$ балл:

29. The national cuisine of Azerbaijan is rich, quite different and tasteful.

Комментарий: Ученик верно ответил на вопрос одним предложением.

Образец оценки в 0 балл:

29. *The Azerbaijani cuisine has been one of the ancient, rich and traditional cuisines in the world.*

Комментарий: Ученик неверно ответил на вопрос, воспользовавшись информацией из текста.

Задание 30.

Верный ответ: necessary

Шкала баллов	Критерии
1 балл	Ответ написан верно.
$\frac{1}{2}$ балла	Наряду с верным ответом на 1 балл присутствует 1 неверный ответ.
0 баллов	Во всех остальных случаях.

Правильные ответы образцов тестовых заданий закрытого типа по предмету “Английский язык”

1	2	3	4	5		7	8	9	10
A	C	E	D	A		C	A	B	D
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
B	C	E	A	C	E	B	A	D	B
21	22	23	24	25	26	27			
D	A	D	B	E	C	C			

Примечание: Задания 1-5 и 7-27 – тестовые задания закрытого (с выбором одного правильного ответа из представленных вариантов) типа. В этих заданиях каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильные ответы приравниваются к нулю и не влияют на итоговый бал учащегося.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Задание 6.

Верный ответ: auf den Beinen sein und arbeiten

Шкала баллов	Критерии
1 балл	Ответ написан верно. – 9 (neun) Uhr
$\frac{1}{2}$ балла	Наряду с верным ответом присутствует 1 неверный ответ.
0 баллов	Во всех остальных случаях.

Образец оценки в 1 балл:

6. *auf den Beinen sein und arbeiten.*

Образец оценки в $\frac{1}{2}$ балл:

6. *auf den Beinen sein*

Комментарий: Ученик написал неполный ответ.

Образец оценки в 0 балл:

6. in der Autowerkstatt arbeiten.

Комментарий: Ученик написал ответ, не соответствующий содержанию текста.

Задание 28.

Верный ответ: **Windes verschwand die Stadt**

Шкала баллов	Критерии
1 балл	Если учащийся даёт верный ответ, заменив 2 слова.
$\frac{1}{2}$ балла	Если учащийся даёт верный ответ, заменив 1 слово.
0 баллов	Если учащийся пишет ответ, не заменив ни слова. Если в ответе из двух заменённых слов, одно заменено верно, а другое – неверно. Во всех остальных случаях.

Образец оценки в 1 балл:

28. Windes verschwand die Stadt

Образец оценки в $\frac{1}{2}$ балл:

28. die Stadt verschwand.

Комментарий: Ученик написал верный ответ, заменив 1 слово.

Образец оценки в 0 балл:

28. die Bewohner der Stadt wurden reich.

Комментарий: Ученик переписал ответ из текста, не заменив ни слова.

Задание 29.

Верный ответ: **schützen, beschützen**

Шкала баллов	Критерии
1 балл	Ответ написан верно.
$\frac{1}{2}$ балла	Наряду с верным ответом присутствует 1 неверный ответ.
0 баллов	Во всех остальных случаях.

Задание 30.

Верный ответ: *Ich bin der Meinung, dass man die Stadt retten könnte. Deshalb müssten die Bewohner der Stadt nicht faulenzten und immer die Lage der Dämme und Türme kontrollieren. Danach konnten Sie die Stadt retten.*

Шкала баллов	Критерии
1 балл	Если учащийся даёт верный ответ не менее, чем 3-мя предложениями: - связно и последовательно выражает мысли при помощи соединительных средств; мысли логически связаны; - правильно и уместно использует различные грамматические формы и структуры (простые и сложные предложения); соблюдает согласование времён; - правильно и уместно использует слова и словосочетания по заданной теме.

Шкала баллов	Критерии
$\frac{2}{3}$ балла	<p>Если учащийся даёт верный ответ 2-мя предложениями. Если наряду с верным ответом присутствует 1 неверный ответ. Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не прослеживается связь между мыслями; мысли отделены или связываются между собой в основном посредством знаков препинания (запятой); соблюдается согласование времён; - используются очень простые грамматические структуры; - лексическая база (словарный запас) препятствует выполнению задания.
$\frac{1}{3}$ балла	<p>Если учащийся даёт верный ответ одним предложением. Если не соблюдается согласование времён.</p>
0 баллов	<p>Если учащийся использует предложения, переписанные из текста. Если учащийся строит короткие, шаблонные или незавершённые предложения. Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ полностью состоит из незавершённых предложений, непонятен (состоит из набора слов); - если предложение теряет смысл из-за допущенных лексических и грамматических ошибок; - Во всех остальных случаях.

Образец оценки в 1 балл:

30. Ich bin der Meinung, dass man die Stadt retten könnte. Deshalb müssten die Bewohner der Stadt nicht faulenzeln und immer die Lage der Dämme und Türme kontrollieren. Danach konnten Sie die Stadt retten.

Образец оценки в $\frac{2}{3}$ балл:

30. Die Bewohner waren sehr faul. Deshalb konnten sie die Stadt nicht retten.

Комментарий: Ученик верно ответил на вопрос двумя предложениями.

Образец оценки в $\frac{1}{3}$ балл:

30. Ja, natürlich, man konnte die Stadt retten.

Комментарий: Ученик верно ответил на вопрос одним предложением.

Образец оценки в 0 балл:

30. Nein, ich denke nicht so.

Комментарий: Ученик не обосновал своё мнение, ответ состоит из одного предложения.

Правильные ответы образцов тестовых заданий закрытого типа по предмету “Немецкий язык”

1	2	3	4	5		7	8	9	10
C	E	A	C	D		B	A	D	E
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	B	C	A	E	D	B	C	B	A
21	22	23	24	25	26	27			
D	C	A	C	B	E	A			

Примечание: Задания 1-5 и 7-27 – тестовые задания закрытого (с выбором одного правильного ответа из представленных вариантов) типа. В этих заданиях каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильные ответы приравниваются к нулю и не влияют на итоговый бал учащегося.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Задание 6.

Верный ответ: *de bonnes amies*

Шкала баллов	Критерии
1 балл	Ответ написан верно.
$\frac{1}{2}$ балла	Наряду с верным ответом присутствует 1 неверный ответ.
0 баллов	Во всех остальных случаях.

Образец оценки в 1 балл:

6. *de bonnes amies*

Образец оценки в $\frac{1}{2}$ балл:

6. *camarades*

Комментарий: Ответ неполный.

Образец оценки в 0 балл:

6. *de bonnes entraînées*

Комментарий: Ученик написал ответ, не соответствующий содержанию текста.

Задание 28.

Верный ответ: *Lola est une personne aimable et gentille. Elle aime prendre soin des gens. Elle est très attentive.*

Шкала баллов	Критерии
1 балл	Если учащийся даёт верный ответ не менее, чем 3-мя предложениями: - связно и последовательно выражает мысли при помощи соединительных средств; мысли логически связаны; - правильно и уместно использует различные грамматические формы и структуры (простые и сложные предложения); соблюдает согласование времён; - правильно и уместно использует слова и словосочетания по заданной теме.

Шкала баллов	Критерии
$\frac{2}{3}$ балла	<p>Если учащийся даёт верный ответ 2-мя предложениями. Если наряду с верным ответом присутствует 1 неверный ответ. Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не прослеживается связь между мыслями; мысли отделены или связываются между собой в основном посредством знаков препинания (запятой); соблюдается согласование времён; - используются очень простые грамматические структуры; - лексическая база (словарный запас) препятствует выполнению задания.
$\frac{1}{3}$ балла	<p>Если учащийся даёт верный ответ одним предложением. Если не соблюдается согласование времён.</p>
0 баллов	<p>Если учащийся использует предложения, переписанные из текста. Если учащийся строит короткие, шаблонные или незавершённые предложения. Если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ полностью состоит из незавершённых предложений, непонятен (состоит из набора слов); - если предложение теряет смысл из-за допущенных лексических и грамматических ошибок; - Во всех остальных случаях.

Образец оценки в 1 балл:

28. Lola est une personne aimable et gentille.
 Elle aime prendre soin des gens. Elle est très attentive.

Комментарий: В каждой части есть по одному правильному пункту, отсутствуют неверные ответы.

Образец оценки в $\frac{2}{3}$ балл:

28. Lola est une femme aimable et gentille.
 Elle est sincère.

Комментарий: Ученик верно ответил на вопрос двумя предложениями.

Образец оценки в $\frac{1}{3}$ балл:

28. Elle est ponctuelle.

Комментарий: Ученик верно ответил на вопрос одним предложением.

Образец оценки в 0 балл:

28. Elle est complètement distraite.

Комментарий: Ученик неверно ответил на вопрос.

Задание 29.

Верный ответ: *l'ont reçue chaleureusement*
lui ont souhaité la bienvenue

Шкала баллов	Критерии
1 балл	Если учащийся даёт верный ответ, заменив 2 слова.
$\frac{1}{2}$ балла	Если учащийся даёт верный ответ, заменив 1 слово.
0 баллов	Если учащийся пишет ответ, не заменив ни слова. Если в ответе из двух заменённых слов, одно заменено верно, а другое – неверно. Во всех остальных случаях.

Образец оценки в 1 балл:

29. *l'ont reçue chaleureusement*

Образец оценки в $\frac{1}{2}$ балл:

29. *l'ont reçue sincèrement*

Комментарий: Ученик написал верный ответ, заменив 1 слово.

Образец оценки в 0 балл:

29. *l'ont bien accueillie*

Комментарий: Ученик переписал ответ из текста, не заменив ни слова.

Задание 30.

Верный ответ: *grande, nouvelle*

Шкала баллов	Критерии
1 балл	Ответ написан верно.
$\frac{1}{2}$ балла	Наряду с верным ответом на 1 балл присутствует 1 неверный ответ.
0 баллов	Во всех остальных случаях.

Правильные ответы образцов тестовых заданий закрытого типа по предмету "Французский язык"

1	2	3	4	5		7	8	9	10
Е	А	В	D	С		А	С	С	А
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	D	А	А	Е	А	С	А	Е	Е
21	22	23	24	25	26	27			
С	В	А	В	D	С	Е			

Примечание: Задания 1-5 и 7-27 – тестовые задания закрытого (с выбором одного правильного ответа из представленных вариантов) типа. В этих заданиях каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильные ответы приравниваются к нулю и не влияют на итоговый бал учащегося.

AZƏRBAYCAN DİLİ (dövlət dili)

Azərbaycan dili istisna olmaqla, tədris digər dillərdə aparılan təhsil müəssisələrinin şagirdləri ümumi orta təhsil səviyyəsində buraxılış imtahanı fənlərindən əlavə, Azərbaycan dili (dövlət dili) fənnindən də imtahan verirlər.

ÜMUMİ ORTA (9 illik) TƏHSİL SƏVIYYƏSİ ÜZRƏ BURAXILIŞ İMTAHANI ÜÇÜN ALT STANDARTLAR

Bu fənn üzrə ümumi orta təhsil səviyyəsində buraxılış imtahanında aşağıdakı alt standartlar üzrə bilik və bacarıqlar yoxlanılır və qiymətləndirilir.

V sinif

- 1.1.2. Dinlədiyi mətdəki əsas fikri müəyyənləşdirir.
- 3.1.2. Mətdəki sözləri orfoepik qaydalara uyğun oxuyur.
- 3.1.3. Mətdəki əsas fikrə uyğun fakt və hadisələri müəyyənləşdirir.
- 4.1.2. Topladığı fakt və məlumatlara əsasən plan tərtib edir.
- 4.1.3. Sait və samitlərin, mürəkkəb sözlərin yazılış qaydalarına, cümlənin sonunda və dialoqlarda durğu işarələri qaydalarına əməl edir.

VI sinif

- 1.1.2. Dinlədiyi mətdəki əsas fakt və hadisələri seçir.
- 3.1.1. Mətdəki əsas nitq hissələrini qrammatik mənasına görə izah edir.
- 3.1.2. Mətdəki sözləri düzgün vurğu ilə oxuyur.
- 3.1.3. Mətnin tərkib hissələrini (giriş, əsas hissə, nəticə) müəyyənləşdirir.
- 4.1.2. Mətnin hissələri arasında əlaqələri müəyyənləşdirir.
- 4.1.3. Əsas nitq hissələri ilə bağlı yazılış və durğu işarələri qaydalarına əməl edir.

VII sinif

- 1.1.2. Dinlədiyi mətdə əsas fakt və hadisələri qruplaşdırır.
- 3.1.1. Mətdəki əsas və köməkçi nitq hissələrini qrammatik mənasına görə izah edir.
- 3.1.3. Mətdəki cümlələr və abzaslar arasındakı əlaqələri müəyyənləşdirir.

- 4.1.1. Nümunələrdən istifadə etməklə fikirlərini əsaslandırır.
- 4.1.3. Nitq hissələri ilə bağlı yazılış və durğu işarələri qaydalarına əməl edir.

VIII sinif

- 1.1.1. Dinlədiyi mətdəki fikirlərin məntiqi ardıcılığını müəyyənləşdirir.
- 1.1.2. Dinlədiyi mətdə fakt və hadisələri ümumiləşdirir.
- 3.1.1. Mətdəki söz və ifadələrin mənasını sintaktik vəzifəsinə görə dəqiqləşdirir.
- 3.1.2. Əsas fikri nəzərə çarpdırmaq üçün məntiqi vurğudan istifadə edir.
- 3.1.3. Mətdəki fikirlərə münasibət bildirir.
- 4.1.3. Həmcins üzvlər, əlavələr, xitab və ara sözlərlə bağlı durğu işarələri qaydalarına əməl edir.

IX sinif

- 1.1.1. Dinlədiyi mətnin məzmununu şərh edir.
- 1.1.2. Dinlədiyi mətdəki fikirlərlə bağlı mühakimə yürüdür.
- 3.1.1. Mətdəki söz və ifadələrin kontekstə uyğun mənasını izah edir.
- 3.1.2. Məqsəd və intonasiyaya görə cümlələri düzgün oxuyur.
- 3.1.3. Mətdəki fikirlərə münasibətini əlavə fakt və nümunələrlə əsaslandırır.
- 4.1.2. Məntiqi ardıcılığı gözləməklə özünün və başqasının yazısını təkmilləşdirir.
- 4.1.3. Mürəkkəb cümlədə, vasitəsiz nitqdə durğu işarələrindən istifadə edir.

ÜMUMİ ORTA (9 illik) TƏHSİL SƏVİYYƏSİ ÜZRƏ BURAXILIŞ İMTAHANI PROQRAMI

Proqram fənn kurikulumu üzrə təlim nəticələrinə uyğun olaraq V-IX sinif dərslərləri əsasında hazırlanmışdır.

İmtahanda məzmun standartlarının təlim nəticələrində nəzərdə tutulmuş tətbiqetmə, tədqiqetmə, əlaqələndirmə, uyğunluğu müəyyən etmə, fərqləndirmə, fikrini sxemlər, cədvəllərlə ifadə etmə, mühakimə yürütmə, əsaslandırma bacarıqlarının sistemli şəkildə nümayiş etdirilməsi tələb olunur.

İmtahanda fənn kurikulumunun Azərbaycan dili (dövlət dili) fənni üçün müəyyən etdiyi 4 məzmun xəttinə (“Dinləyib-anlama”, “Danışma”, “Oxu”, “Yazı”) aid alt standartların tələblərinin hamısı üzrə bilik və bacarıqların yoxlanılması mümkün deyil. Bəzi alt standartların yoxlanılması üçün müəyyən vasitələr tələb edildiyindən onlarla bağlı tapşırıqlardan istifadə olunması məqsəduyğun hesab edilmir.

Proqram 3 (“Dinləyib-anlama”, “Oxu” və “Yazı”) məzmun xətləri üzrə alt standartların yoxlanılması və qiymətləndirilməsi üçün verilmiş materialları əhatə edir.

“Oxu” məzmun xətti ilə bağlı, əsasən, aşağıdakılara uyğun bilik və bacarıqlar nümayiş etdirilməlidir: məndəki sözləri orfoepik qaydalara uyğun oxumaq, məndəki əsas fikrə uyğun fakt və hadisələri müəyyənləşdirmək, məndəki əsas nitq hissələrini qrammatik mənasına görə izah etmək, məndəki sözlərdə vurğunun yerini düzgün müəyyən etmək, mətnin tərkib hissələrini (giriş, əsas hissə, nəticə) müəyyənləşdirmək, məndəki söz və ifadələrin mənasını sintaktik vəzifəsinə görə dəqiqləşdirmək, məndəki fikirlərə münasibət bildirmək, məndəki söz və ifadələrin kontekstə uyğun mənasını izah etmək, məqsəd və intonasiyaya görə cümlələrin növünü müəyyən etmək.

“Yazı” məzmun xətti üzrə, əsasən, aşağıdakılara uyğun bilik və bacarıqlar nümayiş etdirilməlidir: topladığı fakt və məlumatlara əsasən plan tərtib etmək, sait və samitlərin, mürəkkəb sözlərin yazılış qaydalarına, cümlənin sonunda və dialoqlarda durğu işarələri qaydalarına əməl etmək, mətnin hissələri arasında əlaqələri müəyyənləşdirmək, əsas nitq hissələri ilə bağlı yazılış və durğu işarələri qaydalarına əməl etmək, nümunələrdən istifadə etməklə fikirlərini əsaslandırmaq, nitq hissələri ilə bağlı yazılış və durğu işarələri qaydalarına əməl etmək, həmcins üzlər, əlavələr, xitab və ara sözlərlə bağlı durğu işarələri qaydalarına əməl etmək, məntiqi ardıcılığı gözləməklə özünün və başqasının yazısını təkmilləşdirmək, mürəkkəb cümlədə, vasitəsiz nitqdə durğu işarələrindən istifadə etmək.

“Dinləyib-anlama” məzmun xətti üzrə, əsasən, aşağıdakılara uyğun bilik və bacarıqlar nümayiş etdirilməlidir: dinlənən məndəki əsas fikri müəyyənləşdirmək, əsas fakt və hadisələri seçmək,

qruplaşdırmaq və ümumiləşdirmək, fikrin məntiqi ardıcılığını müəyyənləşdirmək, dinlənən mətnin məzmununu şərh etmək, buradakı fikirlərlə bağlı mühakimə yürütmək.

Azərbaycan dili (dövlət dili) fənni üzrə təhsil proqramında (kurikulumunda) “Dil qaydaları” məzmun xətti nəzərdə tutulmasa da, “Oxu” və “Yazı” məzmun xətlərinə aid alt standartlar içərisində dil qaydaları ilə bağlı tələblər də öz əksini tapmışdır. Dil qaydaları üzrə, əsasən, aşağıdakı mövzularla bağlı bilik və bacarıqlar nümayiş etdirilməlidir:

Fonetika. Saitlərin növləri. Bəzi saitlərin uzun tələffüzü. Qoşasaitli sözlərin yazılışı və tələffüzü. Bəzi sözlərdə “o” saitinin [a] kimi tələffüz edilməsi. Bir qrup qoşasaitli sözlərin tələffüzündə [y] səsinin artırılması. Ahəng qanunu. Sözdə qalın və incə saitlərin bir-birini izləməsi. Vurğu. Samitlərin növləri. Qoşasamitli sözlərin yazılışı və tələffüzü. Qoşa “tt”, “pp”, “kk”, “qq” ilə yazılan sözlərin tələffüzü. Qoşa “yy” ilə yazılan bəzi sözlərin tələffüzü. Qoşa “ll”, “zz”, “ss” və s. ilə yazılan sözlərin tələffüzü. Söz sonundakı “q”, “k” samitlərinin tələffüzü. Sonu “m”, “n” ilə bitən sözlərə artırılan “-dan²” şəkilçisinin yazılışı və tələffüzü. Sözlərin fonetik xüsusiyyətləri.

Leksika. Sözlərin leksik mənası. Sözlərin həqiqi və məcazi mənası. Çoxmənalı sözlər. Omonimlər. Sinonimlər. Antonimlər. Frazeoloji birləşmələr.

Sözün tərkibi. Kök və şəkilçi. Sözün tərkib hissələri. Leksik və qrammatik şəkilçilər. Şəkilçilərin yazılışı.

Söz yaradıcılığı. Sözün quruluşca növləri. Sadə, düzəltmə, mürəkkəb sözlər. Mürəkkəb sözlərin yazılışı. Eyniköklü sözlər.

Morfologiya: Əsas və köməkçi nitq hissələri.

İsim, onun əşyanın (varlıqların) adını bildirməsi. Tək və cəm isimlər. Ümumi və xüsusi isimlər. Xüsusi isimlərin böyük hərflə yazılması. İsmnin halları. Saitlə başlayan şəkilçinin təsirinə söz sonundakı “q” samitinin “ğ” samitinə, “k” samitinin “y” samitinə keçməsi. İsmnin mənsubiyyətə görə dəyişməsi. İsmnin şəxsə görə dəyişməsi.

Sifət, onun əşyaya aid əlamət və keyfiyyət bildirməsi. Sifətin işlənmə yeri. Sifətin mənacə növləri. Keyfiyyət bildirən sifətlər. Əlamət bildirən sifətlər. Sifətlərin yazılışı.

Say, onun əşya ilə bağlı miqdar və sıra bildirməsi. Sayın mənacə növləri: miqdar və sıra sayları. Miqdar saylarının növləri: müəyyən miqdar sayları, qeyri-müəyyən miqdar sayları, kəsr sayları.

Əvəzlilik, onun əsas nitq hissələrinin yerində işlənməsi. Əvəzliyin məna növləri. Şəxs əvəzlilikləri. “O” və “bu” əvəzliliklərindən sonra vergülün işlədilməsi.

Zərf, onun hərəkətlə bağlı olması. Zərfin mənacə növləri. Tərzi-hərəkət zərfləri. Zaman zərfləri. Yer zərfləri. Kəmiyyət zərfləri.

Feil, onun əşyanın hərəkətini bildirməsi. Feilin zamanları. Keçmiş zaman. İndiki zaman. Gələcək zaman. Təsdiq və inkar feillər. Feilin şəxsə görə dəyişməsi.

Köməkçi nitq hissələri.

Qoşma köməkçi nitq hissəsi kimi. Qoşmaların yazılışı.

Bağlayıcı cümlə üzvləri və cümlələr arasında əlaqə yaradan köməkçi nitq hissəsi kimi. Bağlayıcıların yazılışı və onlarla bağlı vergülün işlənməsi.

Ədat sözlərin və cümlələrin təsir gücünü artıran köməkçi nitq hissəsi kimi. Ədatların yazılışı.

Modal sözlər danışanın ifadə etdiyi fikrə münasibətini bildirən köməkçi nitq hissəsi kimi. Modal sözlərin cümlədə yeri, yazılışı və onlarla bağlı vergülün işlənməsi.

Nida hissə və həyəcan bildirən köməkçi nitq hissəsi kimi.

Sintaksis. Söz birləşməsi. Söz birləşməsinin növləri. İsmi birləşmələr. Feili birləşmələr.

Cümlə. Məqsəd və intonasiyaya görə cümlənin növləri: nəqli cümlə, sual cümləsi, əmr cümləsi, nida cümləsi.

Cümlə üzvləri. Mübtədə və xəbər cümlənin baş üzvləri kimi. Mübtədanın cümlədə yeri. Xəbər. Heç bir suala cavab verməyən *var, yox, lazım, mümkün* və s. sözlərin xəbər kimi işlənməsi. Mübtədə və xəbərin şəxsə və kəmiyyətə görə uzlaşması. Cümlənin ikinci dərəcəli üzvləri. Tamamlıq. Təyin. Zərflilik. Zərfliyin məna növləri.

Həmcins üzvlər. Həmcins üzvlərdə durğu işarələri.

Əlavələr. Əlavələrdə durğu işarələri. Məntiqi vurğu.

Qrammatik cəhətdən cümlə üzvləri ilə bağlı olmayan sözlər. Xitab və ara sözlər.

Cümlənin quruluşca növləri: Sadə və mürəkkəb cümlələr. Mürəkkəb cümlə. Tabesiz mürəkkəb cümlə. Tabeli mürəkkəb cümlə. Tabeli və tabesiz mürəkkəb cümlələrin bir-biri ilə müqayisəsi. Baş və budaq cümlə. Budaq cümləni baş cümləyə bağlayan vasitələr. Mürəkkəb cümlədə durğu işarələri.

Vasitəsiz nitq.

Vasitəli nitq.

Nitq etiketləri.

Qeyd: Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin “Azərbaycan dilinin orfoepiya normaları”nın təsdiq edilməsi haqqında 18 iyun 2021-ci il tarixli 175 №-li qərarında əksini tapan bəzi qaydalar şagirdlərin istifadə etdikləri aşağı sinif dərsliklərində verilmədiyindən imtahanlarda bu mövzularla bağlı tapşırıqlardan istifadə edilməyəcək:

1. tərkibində *ae, ea, eə, əa, eo, üa, üə, au, ua, ue, uə* yanaşı yazılan sahitlərin işləndiyi sözlərin tələffüzü ilə bağlı;

2. tərkibində *ov, öv* hərf birləşmələri olan sözlərin tələffüzü ilə bağlı.

ƏSAS ƏDƏBİYYAT SİYAHISI

1. S.Bektaş, Y.Abdullayeva, S.Əhmədova. “Azərbaycan dili”. 5-ci sinif, Bakı – 2020.
2. H.Q.Abdullayeva, İ.A.Əfəndiyeva, M.Ə.Ələsgərova. “Azərbaycan dili”. 6-cı sinif, Bakı – 2021.
3. S. Bektaş, Y. Abdullayeva. “Azərbaycan dili”. 6-cı sinif, Bakı – 2021.
4. S.Bektaş, Y.Abdullayeva. “Azərbaycan dili”. 7-ci sinif, Bakı – 2022.
5. S. Bektaş, Y. Abdullayeva. “Azərbaycan dili”. 8-ci sinif, Bakı – 2023.
6. S.Q.Bektaş, A.İsmayılova. “Azərbaycan dili”. 9-cu sinif, Bakı – 2020.

ƏLAVƏ ƏDƏBİYYAT SİYAHISI

1. “Azərbaycan dili (dövlət dili)”. Azərbaycan dili istisna olmaqla, tədris digər dillərdə olan ümumtəhsil müəssisələrinin şagirdləri, müəllimləri və Azərbaycan dili (dövlət dili) fənni üzrə imtahana hazırlaşanlar üçün vəsait. Bakı – 2022.
2. “Azərbaycan dili”. 5-9-cu siniflər üçün qiymətləndirmə tapşırıqları kitabçaları. “Abituriyent” jurnalının 1-ci nömrəsinin əlavəsi. Bakı – 2023.
3. “Azərbaycan dili”. Test toplusu. “Abituriyent” jurnalının 1-ci nömrəsinin əlavəsi. Bakı – 2023.

Proqram Dövlət İmtahan Mərkəzində 11.09.2023-cü il tarixində keçirilmiş iclasda (Protokol № 1) müzakirə edilərək qəbul olunmuşdur.

İclasın rəhbəri: Əməkdar müəllim S. B. Əhmədova.

Dövlət İmtahan Mərkəzi proqramın hazırlanmasında zəhməti olanlara minnətdarlığını bildirir.

ÜMUMİ ORTA (9 illik) TƏHSİL SƏVİYYƏSİ ÜZRƏ BURAXILIŞ İMTAHANI MODELİNƏ UYĞUN TAPŞIRIQ NÜMUNƏLƏRİ

Təqdim edilmiş bu modeldə kurikulum əsasında “Dinləyib-anlama”, “Oxu” və “Yazı” məzmun xətlərinə aid aşağıdakı alt standartlar üzrə bilik və bacarıqların yoxlanılması və qiymətləndirilməsi nəzərdə tutulmuşdur:

V sinif

- 1.1.2. Dinlədiyi mətndəki əsas fikri müəyyənləşdirir.
3.1.3. Mətndəki əsas fikrə uyğun fakt və hadisələri müəyyənləşdirir.
4.1.2. Topladığı fakt və məlumatlara əsasən plan tərtib edir.
4.1.3. Səit və samitlərin, mürəkkəb sözlərin yazılış qaydalarına, cümlənin sonunda və dialoqlarda düzgün işarələri qaydalarına əməl edir.

VI sinif

- 1.1.2. Dinlədiyi mətndəki əsas fakt və hadisələri seçir.
3.1.1. Mətndəki əsas nitq hissələrini qrammatik mənasına görə izah edir.
3.1.3. Mətnin tərkib hissələrini (giriş, əsas hissə, nəticə) müəyyənləşdirir.
4.1.2. Mətnin hissələri arasında əlaqələri müəyyənləşdirir.
4.1.3. Əsas nitq hissələri ilə bağlı yazılış və düzgün işarələri qaydalarına əməl edir.

VII sinif

- 1.1.2. Dinlədiyi mətnə əsas fakt və hadisələri qruplaşdırır.

- 3.1.1. Mətndəki əsas və köməkçi nitq hissələrini qrammatik mənasına görə izah edir.
3.1.3. Mətndəki cümlələr və abzaslar arasındakı əlaqələri müəyyənləşdirir.
4.1.3. Nitq hissələri ilə bağlı yazılış və düzgün işarələri qaydalarına əməl edir.

VIII sinif

- 3.1.3. Mətndəki fikirlərə münasibət bildirir.
4.1.3. Həmcins üzvlər, əlavələr, xitab və ara sözlərlə bağlı düzgün işarələri qaydalarına əməl edir.

IX sinif

- 1.1.1. Dinlədiyi mətnin məzmununu şərh edir.
1.1.2. Dinlədiyi mətndəki fikirlərlə bağlı mühakimə yürüdür.
3.1.1. Mətndəki söz və ifadələrin kontekstə uyğun mənasını izah edir.
3.1.2. Məqsəd və intonasiyaya görə cümlələri düzgün oxuyur.
3.1.3. Mətndəki fikirlərə münasibətini əlavə fakt və nümunələrlə əsaslandırır.
4.1.2. Məntiqi ardıcılığı gözləməklə özünün və başqasının yazısını təkmilləşdirir.

Təqdim olunmuş mətni diqqətlə dinləyin və 1-4 saylı tapşırıqları yerinə yetirin.

QEYD: Müvafiq audiofayl

abiturient.az/mp3/xb_2024/az-dili_9_24.mp3 linkinə yerləşdirilmişdir.

QR kodu skan etməklə müvafiq audiofayl yerləşdirilmiş səhifəyə birbaşa keçə bilərsiniz.



1. Ustad şagirdinin birinci oxla hədəfi vura bilməyəcəyinə əminliyini nə ilə əlaqələndirir?

- A) Şagirdin bacarıqsızlığı ilə
B) Şagirdin özündən razılığı ilə
C) Oxun qüsurlu olması ilə
D) Şagirdin arxayınlaşa biləcəyi ilə
E) Keçdiyi dərslərin keyfiyyətinə əmin olmaması ilə

2. Mətn əsasında bu sualın cavabını müəyyən etmək olmaz:

- A) Müəllim şagirdə hansı bacarıqları aşılamışdı?
B) Sınaq zamanı şagird oxu hədəfə vura bildimi?
C) Sınaq öyrənmə prosesinin hansı mərhələsində təşkil edilmişdi?
D) Şagirdin sınaq günü iki ox götürməsi nə ilə bağlı idi?
E) Öyrənmə prosesinə yetərli qədər zaman ayrılmışdı?

3. Mətnin ideyasına uyğun gələn fikri müəyyən edin.

- A) Yeganə şansın olması qələbə uğrunda daha əzmkar mübarizəni təmin edir.
B) Həyat üçün yalnız bir şans verilsə, deməli, o həyatı ləyaqətlə yaşamalısan. (Neyah)
C) Pis vərdislərdən azad olmaq üçün iradəli olmalısan.
D) Baş-baş verməyincə daş yerindən qalxmaz. (Atalar sözü)
E) Uğur əldə etməyin sirri fürsətdən istifadə etməkdir.

10. Cümlənin sintaktik təhlili hansı bəndə uyğundur?

Bir dəfə Paqanininin düşmənləri onun skripkasının simlərini zədələyirlər.

- A) zərflək, mübtədə, tamamlıq, xəbər
 B) təyin, təyin, mübtədə, tamamlıq, xəbər
 C) zərflək, təyin, mübtədə, xəbər
 D) təyin, mübtədə, tamamlıq, xəbər
 E) zərflək, mübtədə, tamamlıq, tamamlıq, xəbər

11. Uyğunluğu müəyyən edin.

1. “k” [x'] kimi tələffüz edilir.
 2. “q” [q] kimi tələffüz edilir.
 3. “k” [k] kimi tələffüz edilir.

- a. türklər
 b. çiyələk
 c. şəfəq
 d. Babək
 e. maqnit

- A) 1-b; 2-e; 3-a,d
 D) 1-a; 2-c; 3-d

- B) 1-a,b; 2-e; 3-d
 E) 1-d; 2-c; 3-b

- C) 1-b,d; 2-c; 3-a

12. Hansı frazeoloji birləşmənin mənası düzgün izah edilməyib?

- A) ürəyi partlamaq – bərk həyəcanlanmaq, qorxmaq
 B) ürəyi açılmaq – sevinmək, fərəhlənmək
 C) ürəyi ağzına gəlmək – iyrənmək
 D) ürəyi getmək – bayılmaq və ya bir şeyi çox bəyənmək
 E) ürəyindən tikan çıxmaq – ürəyi ağrımaq

13. İşarələnmiş sözlərdən biri *səhv* yazılıb:

- A) Arzunun texniki fənlərə daha çox meyli var idi.
 B) Ağ zanbaqların ətri hər tərəfi bürümüşdü.
 C) Bütün qohumların: əminin, oğulun, qayının yaxşısı bir töhfədir.
 D) Babamın divardan asılmış bu şəkili çox dəyərlidir.
 E) Atam son zamanlar çox dilxor və fikirlidir.

14. Hansı cümlə haqqında verilmiş fikir *səhvdir*?

- A) Bahar gələndə mən də,
 Bitərəm göy çəməndə. – sadə, nəqli cümlə.
 B) Əziz uşaqlar, siz Mikayıl Müşfiqi tanıyırsınızmı və şeirlərini oxumuşsunuzmu? – sadə, sual cümləsi.
 C) Mən səndən kiçik bir sevinc istədim,
 Sən mənə bəxş etdin bütöv səadət. (Ə. Kürçaylı) – tabesiz mürəkkəb, nəqli cümlə.
 D) Mən ki böyümüşəm, ay əziz anam. – tabeli mürəkkəb, nəqli cümlə.
 E) Gəlin çalışsaq ki, heç vaxt müharibə olmasın. – tabeli mürəkkəb, əmr cümləsi.

Təqdim olunmuş mətni diqqətlə oxuyun və 15-22 saylı tapşırıqları yerinə yetirin.

Müəllimin nəsihəti

Bir dəfə müəllim marketdən eyni ölçüdə, eyni rəngdə iki alma alır.

Dərs başlayanda həmin almaları sinfə gətirib şagirdlərdən soruşur:

– Bu almalar bir-birindən nə ilə fərqlənir? **1**

Şagirdlər almalara diqqətlə baxır, lakin susurlar. Çünki meyvələr bir-birindən, demək olar ki, fərqlənmirdi.

Müəllim almalarından birini götürüb: “Sən mənim xoşuma gəlmirsən. Sən eybəcərsən, heç yeməli deyilsən **2**”, – deyər onu bir tərəfə atır.

Şagirdlər təəccüblə müəllimin hərəkətini müşahidə edirlər. Sonra müəllim həmin almanı götürüb şagirdlərdən birinə verir və deyir:

– Bu almanın sənə xoş olmayan bir cəhəti varsa, de. **3**

Şagird müəllimin dediklərini dinləyib almaya diqqətlə baxır və onun qüsurlarını deyir. Müəllim şagirdlərə həmin almanı bir-birinə ötürməyi tapşır. Alma əldən-ələ keçdikcə hər şagird bu almada müəyyən çatışmazlıq, qüsür müəyyən edir. Hər bir fikir söyləyir:

- Saplağı mənim xoşuma gəlmir!
- Qabığı necə də qalındır!
- Bu alma çox yüngüldür, yəqin ki, suyu, şirəsi yoxdur.

Nəhayət, alma müəllimə qaytarılır. Həmin alma zahirən pis görünürdü. Müəllim hər iki almanı yarıya bölür. Almalarından birinin içi ağappaq və sağlam idi, çox yeməli görünürdü. Digər alma isə bir qədər əzilmişdi və içi qəhvəyi rəngə çalır. Təbii ki, onu heç kim yemək istəməzdi.

Müəllim şagirdlərə deyir:

– Uşaqlar, baxın, almanı belə **hala** biz saldıq! Bu bizim günahımızdır! Əzizlərim, biz insanları da bəzən belə hala salırıq. Onların könlünə toxunur, kobud sözlər deyir, mənən əzirik. Deməli, biz onları beləcə yaralayırıq. **4** Bu hərəkətlər isə yolverilməzdir. **5**

Şagirdlər onların arasında baş vermiş belə situasiyaları xatırlayıb bir-biri ilə bölüşməyə başladılar. Kimi yoldaşından üzr istəyir, kimi rəfiqəsi ilə qucaqlaşır.

(vk.com)

15. Mətnə əsasən doğru olmayan fikri müəyyən edin.

- A) Müəllimin məqsədi şagirdlərinə nəzakətli olmağı öyrətmək idi.
- B) Uşaqlar müəllimin onlara çatdırmaq istədiyi fikri anladılar.
- C) Şagirdlər etdikləri səhvləri bir daha təkrarlamadılar.
- D) Sınıfdə pis davranışa məruz qalmış uşaqlar var idi.
- E) Sınağın əvvəlində şagirdlər məsələnin mahiyyətini başa düşməkdə çətinlik çəkdilər.

16. Mətnə baş verən hadisələrin düzgün ardıcılığını müəyyən edin.

1. Müəllimin nəsihət etməsi
 2. Almaların təqdim edilməsi
 3. Müəllimin uşaqlara tapşırıq verməsi
 4. Müəllimin keçirdiyi sınağın uğurla nəticələnməsi
 5. Əzilmiş almanın nəzərdən keçirilməsi
- A) 3, 2, 4, 1, 5 B) 2, 3, 5, 1, 4 C) 4, 2, 1, 5, 3
D) 5, 3, 2, 4, 1 E) 2, 1, 3, 4, 5

17. Klasterə uyğun fikirləri müəyyən edin.

	dünyagörmüşdür.
Müəllim	

1. təcrübəlidir
 2. anlayışlıdır
 3. qəddardır
 4. ehtiyatsızdır
 5. təkəbbürlüdür
- A) 1, 2 B) 3, 4 C) 1, 5
D) 2, 4 E) 3, 5

18. Mətnə tünd-qara hərflərlə yazılmış sözü əvəz edə bilməz:

- A) vəziyyətə B) günə C) görünüşə D) kökə E) şəraitə

19. Mətnin sonundakı nöqtələrin yerinə yazıla bilən cümləni müəyyən edin.

- A) Problem tam həllini tapa bilməmişdi.
- B) Müəllim keçirdiyi təcrübənin uğurlu alınacağına inamsız idi.
- C) Müəllimin səyi boşa çıxmamış, hər kəs öz səhvini anlamışdı.
- D) Şagirdlərin heç birinin belə hərəkətə yol vermədiyini aydın oldu.
- E) Uşaqların reaksiyası gözlənilməz oldu.

20. Cümlə mətndəki hansı rəqəmin yerinə yazıla bilər?

Bu, zahirən o qədər də hiss olunmur, lakin biz onlara saysız-hesabsız yaralar vururuq.

- A) 5 B) 1 C) 4
D) 2 E) 3

21. Mətnə əsasən cədvəldəki doğru fikirləri müəyyən edin.

<i>Səbəb</i>	<i>Nəticə</i>	
Müəllim sinfə iki alma gətirib təcrübə keçirdi.	1	Şagirdlərinə diqqətli olmağı, insanlara etibar etməməyi öyrətdi.
	2	Sinifdəkilərə özlərini həmişə hamıdan üstün tutmağı öyrətdi.
	3	Şagirdlərin bir-biri ilə daha həssas davranmağına nail oldu.
	4	Qəlbə toxunmağın, mənliyi əzməyin yolverilməz olduğunu anlatdı.
	5	Almaları seçərkən diqqətli olmağı tövsiyə etdi.

A) 2, 4

B) 2, 3, 5

C) 1, 3

D) 3, 4

E) 1, 2, 5

22. Mətnin tərkib hissələrinin məzmununa uyğun plan bəndləri yazın.

1. Əsas hissə _____

2. Nəticə hissə _____

*Mətni diqqətlə oxuyun və 23-30 saylı tapşırıqları cavablandırın.***Bakı bulvarı**

XIX əsrin ortalarında İçərişəhəri Xəzər dənizindən qədim qala divarları ayırırdı. Həmin divarlar Xəzər dənizindən gələn təmiz havanın qarşısını alırdı. ... Bakının qubernatoru o divarların sökülməsi üçün *icazə alır*¹. Həmin daşlarla indiki Sahil küçəsi salınır.

Bələdiyyə idarəsinin görkəmli mühəndisi Məmməd həsən Hacınski Xəzərin sahilində bulvar salmaq üçün *çox düşüncüdü*². Bununla bağlı ilk addım 1909-cu ildə atıldı. Hacınskinin səyi ilə Dumanın iclasında bulvarın salınması *məsələsi qaldırıldı*³. Duma bu iş üçün 60 min rubl vəsait ayırdı. Hacınski və memar Adolf Eyxerin köməyi ilə bulvarın salınması üçün layihə tərtib olundu.

Dəniz sahilində tək-cə bulvarın salınması, meyvə ağacları və dekorativ bitkilərin əkilməsi yox, həm də möhtəşəm pavilyonların, restoran və digər binaların tikilməsi planlaşdırıldı. Bulvarın salınması və tikinti *işlərinin aparılması*⁴ Hacı Zeynalabdin Tağıyevin də maddi köməyi ilə iki ilə başa çatdı.

Bu bulvar indiki Kukla teatrından Azneft meydanına qədər uzanırdı. 1910-cu ildə burada ilk kinoteatr olan "Fenomen" kinoteatrı tikilmiş, Qız qalasına yaxın ərazidə hətta çimərlik də salınmışdı.

Beləliklə, Bakının şan-şöhrəti gündən-günə artdı. Küləklər şəhəri olan Bakı gözəlliklər məskəninə çevrildi. Şəhərin mehriban, qonaqpərvər, qəlbigeniş əhalisi hamıya *qucaq açdı*⁵. Bakı gündən-günə böyüdü, mehriban bir diyara, beynəlmiləl şəhərə çevrildi.

*(bulvar.gov.az əsasında)***23. Mətdəndən çıxan nəticəyə uyğun olan atalar sözünü müəyyən edin.**

- A) Tikmədim, özüm qalam, tikdim ki, izim qala.
 B) Qürbət cənnət olsa da, yenə də vətən yaxşı.
 C) Elin gözü tərəzidir.
 D) Ağıllı bildiyini söyləməz, ağılsız dediyini bilməz.
 E) Dünyada ən əziz şey bir anadır, bir vətən.

24. 1-ci abzasda nöqtələrin yerinə uyğun olan cümləni müəyyən edin.

- A) Əhalinin doyunca dəniz havası qəbul etməsinə mane olurdu.
 B) Təmiz hava ürəyi xəstə olan hər bir adam üçün faydalıdır.
 C) Dənizdən əsən güclü küləklər şəhərə zərər yetirə bilmirdi.
 D) Qala divarları çox qalın olduğu üçün İçərişəhər həmişə isti olurdu.
 E) Divarlar şəhərin qədim görünüşünə də xələl gətirirdi.

25. Mətdə nömrələnmiş hansı ifadədəki sözlər həqiqi mənasını itirməyib?

- A) 1 B) 3 C) 2 D) 5 E) 4

26. Mətnə əsasən M. Hacınski və H. Z. Tağıyevə aid ortaq cəhəti müəyyən edin.

- A) Bulvarın arxitekturasının müəyyənləşdirilməsində rolları olub.
- B) Şəxsi pul vəsaitləri ilə bulvarın salınmasına kömək etmişlər.
- C) Bulvarın salınmasına razılıq almağa nail olmuşlar.
- D) Bulvarın tikilməsində maddi maraqları olub.
- E) Bakı bulvarının salınması üçün əllərindən gələni etmişlər.

27. Altından xətt çəkilmiş hansı sözləri verilmiş nümunələrlə əvəz etmək olar?

- 1. salınır – keçirilir
- 2. memar – arxitektör
- 3. layihə – proyekt
- 4. əkilməsi – səpilməsi
- 5. möhtəşəm – əzəmətli

A) 1, 2, 3

B) 2, 4

C) 1, 4

D) 2, 3, 5

E) 4, 5

28. Mətnə əsasən *yanlış* fikri müəyyən edin.

- A) A. Eyxer Bakı bulvarının layihəsinin hazırlanmasında iştirak edib.
- B) Duma bulvarın salınmasına razılıq verib.
- C) Bulvarın bir hissəsində çimərlik də salınıb.
- D) Z. Tağıyev də Bakı bulvarının salınması üçün vəsait xərcləyib.
- E) Bulvar XIX əsrdə istifadəyə verilib.

29. Mətnin tərkib hissələri ilə bağlı uyğunluğu müəyyən edin.

- 1. Giriş
- 2. Əsas hissə
- 3. Nəticə
 - a. Bakının qonaqpərvər əhalisi
 - b. Qala divarlarının sökülməsi
 - c. Bulvarın salınması üçün vəsaitin ayrılması
 - d. Beynəlmiləl şəhər
 - e. İlk kinoteatr

A) 1-b; 2-c, e; 3-a, d

B) 1-c, d; 2-b; 3-a

C) 1-b, e; 2-c, d; 3-a

D) 1-b, c; 2-a; 3-d

E) 1-a, c; 2-e; 3-b, d

30. Bakı bulvarının salınmasının əhəmiyyəti ilə bağlı fikirlər yazın.

1. _____

2. _____

QIYMƏTLƏNDİRMƏ MEYARLARI

AZƏRBAYCAN DİLİ (dövlət dili)

Tapşırıq 4.

Mümkün olan doğru cavablar: *Ustad şagirdin əlindəki oxlardan birini alarkən ilk baxışda qəddar bir addım atmış kimi göründü. Lakin onun qərarı şagirdinin daha uğurlu bir nəticə əldə etməsi üçün idi. (Ustadın şagirdin əlindəki oxlardan birini almağı ilk baxışdan sərt görünüür, lakin bu qərar şagirdin uğur qazanmaq şansını artırmaq üçün düşünülmüşdü və s.)*

Bal şkalası	Meyarlar
1 bal	a. Hökmü mətnlə əlaqələndirən fikir yazılır, yanlış fikir yazılmır.
$\frac{1}{2}$ bal	b. Uyğun fikir yazılsa da, bir yanlış fikir də yazılır.
0 bal	c. Verilmiş hökmün məzmununa uyğun fikir yazılsa da, mətnə istinad edilmir (məndəki hadisələrlə əlaqələndirilmir). d. Digər hallarda.

1 ballıq nümunə:

4. İhsas olunan böyüklərin fikri bəzə sət qəlib, amma onların öfəd-ıssıktları faydalıdır, ələndəki ustad da şagirdəndən oxun birini aldı, çünki hədsiz daha yaxşı zərmasinə istəyirdi.

Şərh: Cavabda uyğun fikir yazılmış, verilmiş hökm mətnlə əlaqələndirilmişdir. Tapşırığın tələbi tam yerinə yetirildiyindən 1 balla qiymətləndirilir.

 $\frac{1}{2}$ ballıq nümunə:

4. Ustad şagirdəndən oxlardan birini aldı, çünki o, təcrübəli idi, ancaq bunu edənən şagirdini incitməməli, sət olmalı idi.

Şərh: Cavabda məndəki uyğun hadisəyə istinad edilmişdir. Bu, düzgün cavabdır. Lakin ustadın şagirdini incitməsi, sət davranması ilə bağlı qeyd olunanlar mətnə uyğun deyil və yanlış nəticədir. Buna görə də cavab $\frac{1}{2}$ balla qiymətləndirilir.

0 ballıq nümunə:

4. Ona görsəls böyüklər bəzə irad tutanda incimək lazım deyil.

Şərh: Cavabda hökm mətnlə əlaqələndirilməmiş, məndəki uyğun hadisədən bəhs edilməmişdir. Buna görə də cavab yanlış hesab olunur və 0 balla qiymətləndirilir.

Tapşırıq 22.

Mümkün olan doğru cavablar:

- Sınağın keçirilməsi (Almaların müqayisəsi; Müəllimin sınağı və s.)
- Sınağın nəticəsi (bəhrəsi) (Gözəl nəticə; Şagirdlərin öz səhvlərini anlamaları və s.)

Bal şkalası	Meyarlar
1 bal	a. Hər iki hissəyə nümunəyə uyğun ifadələr yazılır, yanlış ifadə yazılmır.
$\frac{1}{2}$ bal	b. Yalnız bir hissəyə uyğun ifadə yazılır, yanlış ifadə yazılmır. c. Hər iki hissəyə uyğun ifadə yazılrsa da, bir hissəyə yanlış ifadə də yazılır.
0 bal	d. Digər hallarda.

1 ballıq nümunə:

22.	
1. Əsas hissə	Müəllimin fəxrinə keçirilməsi
2. Nəticə	Şagirdlərin səhvlərini anlamaları

Şərh: Mətnin həm əsas, həm də nəticə hissəsinin məzmununa uyğun plan bəndi yazıldığından cavab 1 balla qiymətləndirilir.

$\frac{1}{2}$ ballıq nümunə:

22.	
1. Əsas hissə	Müəllimin keçirdiyi fəxrinə
2. Nəticə	

Şərh: Mətnin yalnız bir tərkib hissəsinin məzmununa uyğun plan bəndi yazılmış, digər hissə boş saxlanmışdır. Buna görə cavab $\frac{1}{2}$ balla qiymətləndirilir.

0 ballıq nümunə:

22.	
1. Əsas hissə	Müəllimin mərkəzə alma olması
2. Nəticə	

Şərh: Yazılmış nümunə mətnin nə əsas, nə də nəticə hissələrinin deyil, giriş hissəsinin məzmununa uyğundur. Buna görə də cavab 0 balla qiymətləndirilir.

Tapşırıq 30.

Mümkün olan doğru cavablar:

- Əhalinin istirahəti, təmiz hava alması üçün gözəl bir məkan yaradıldı.
 - Burada tikilmiş mərkəzlər əhalinin mədəni inkişafında rol oynadı.
- (Təmiz havalı, gözəl görünüşlü istirahət guşəsinin və çimərliyin əhalinin sağlamlığı, rahatlığı üçün əhəmiyyəti vardı və s.)

Bal şkalası	Meyarlar
1 bal	a. Ən azı iki uyğun fikir yazılır, yanlış fikir yazılmır.
$\frac{1}{2}$ bal	b. Yalnız bir uyğun fikir yazılır, yanlış fikir yazılmır. c. İki uyğun fikir yazılrsa da, bir yanlış fikir də yazılır.
0 bal	d. Digər hallarda.

1 ballıq nümunə:

30.

1. Bakının görsəlməsi
2. Zhalinin istirahəti üçün yer yaranıb.

Şərh: Yazılmış fikirlər tapşırığın tələbinə uyğundur və bir-birini təkrar etmir. Buna görə də 1 balla qiymətləndirilir.

 $\frac{1}{2}$ ballıq nümunə:

30.

1. İnsanların istirahəti üçün gəzinti yeri açıldı.
- 2.

Şərh: Tapşırığa cavab olaraq 2 fikir tələb olunsada, bir cavab yazılmışdır. Həmin cavab doğru olduğundan $\frac{1}{2}$ balla qiymətləndirilir.

0 ballıq nümunə:

30.

1. Qala divarlarının sökülməsi ilə xətə dənizindən gələn təmiz havanın qarşısını alırdı
2. Hacınski və Eyxinin bulvarının layihəni tərtib edənlər bir o da H. Z. Tağıyevin proyekta mənağələnməsi və mədəli köməyi

Şərh: Cavabda ilk fikir bulvarın tikilməsi deyil, qala divarlarının sökülməsinin əhəmiyyəti ilə bağlıdır. Bu hadisə bulvarın salınması ilə bağlı deyil. İkinci fikir isə bulvarın salınmasının əhəmiyyətini deyil, onun tikilməsi prosesini əks etdirir. Buna görə də hər iki cavab yanlış hesab olunur və 0 balla qiymətləndirilir.

Azərbaycan dili (dövlət dili) fənni üzrə qapalı tipli test tapşırığı nümunələrinin düzgün cavabları

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	B	A		D	D	E	A	A	A
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
A	E	D	D	C	B	A	E	C	C
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
D		A	A	C	E	D	E	A	

**Состав рабочей группы, участвующей
в подготовке материалов:**

Батыева Афига Гасан гызы

*заведующий отделом
Государственного экзаменационного центра*

Ягублу Вафа Мисир гызы

*заведующий отделом Министерства Науки и Образования
Азербайджанской Республики*

Шелагинов Олег Евгеньевич

*заведующий департаментом
Государственного экзаменационного центра*

Алиев Натиг Лятиф оглу

*заведующий департаментом
Государственного экзаменационного центра*

Гаджиева Конил Ханлар гызы

*заведующий отделом
Государственного экзаменационного центра*

Гулусой Роял Элиш оглу

*заведующий сектором
Государственного экзаменационного центра*

Рустамзаде Гюнай Илдырым гызы

*заведующий сектором
Государственного экзаменационного центра*

Ягубов Мамед Агверди оглу

*профессор БГУ, доктор физико-математических наук,
Заслуженный деятель науки*

Абдуллаев Имран Мамедали оглу

*доцент БГУ, кандидат физико-математических наук,
Заслуженный учитель*

Задания составили:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Алекперова Виктория Садыговна

заслуженный учитель

Сыровкина Виктория Владимировна

учитель полной средней школы №74 г. Баку

Алёшкина Ольга Юрьевна

МАТЕМАТИКА

Асадов Хагани Агали оглу

учитель лицея Türk Dünyası Bakı Atatürk

Перевод

Алиева Нигяр Камил гызы

Заслуженный учитель

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Мусаева Шахла Авил гызы

*учитель полной средней школы № 115 г. Баку,
доктор философии по филологии*

Ахмедова Рена Бейлер гызы

доктор философии по филологии

Ахвердиева Солмаз Нариман гызы

Гусейнова Тазагюль Гусейн гызы
учитель полной средней школы № 82 г. Баку

Сафарова Нушаба Надир гызы

Гасанова Гульшан Гамза гызы

учитель полной средней школы № 282 г. Баку

Мамедова Мелек Меджид гызы

учитель лицея «Экологии» № 291 г. Баку

Набиева Тунзала Аждар гызы

Нариманова Ирана Юсиф гызы

учитель полной средней школы № 10 г. Баку

Джафарова Эллада Намиг гызы

учитель лицея «Zəngi»

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Гасанова Рая Табриз гызы

доцент АУЯ

Гулиева Маниджа Баба гызы

учитель Комплекса современного образования им. Гайдара Алиева

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Бабаханова Чепен Орудж гызы

доктор философии по филологии, профессор АУЯ

Джафарова Ульвия Махаррам гызы

учитель полной средней школы № 232 г. Баку

Исаева Рафига Меджид гызы

доктор философии по филологии, профессор АУЯ

AZƏRBAYCAN DİLİ

(dövlət dili)

Ахмедова Садагат Балага гызы

*учитель Комплекса современного образования им. Г. Алиева,
Заслуженный учитель*

Гусейнова Дидруба Шовлат гызы

Заслуженный учитель

Гаджиева Севиндж Ашраф гызы

старший консультант

Государственного экзаменационного центра

DİM - 2024